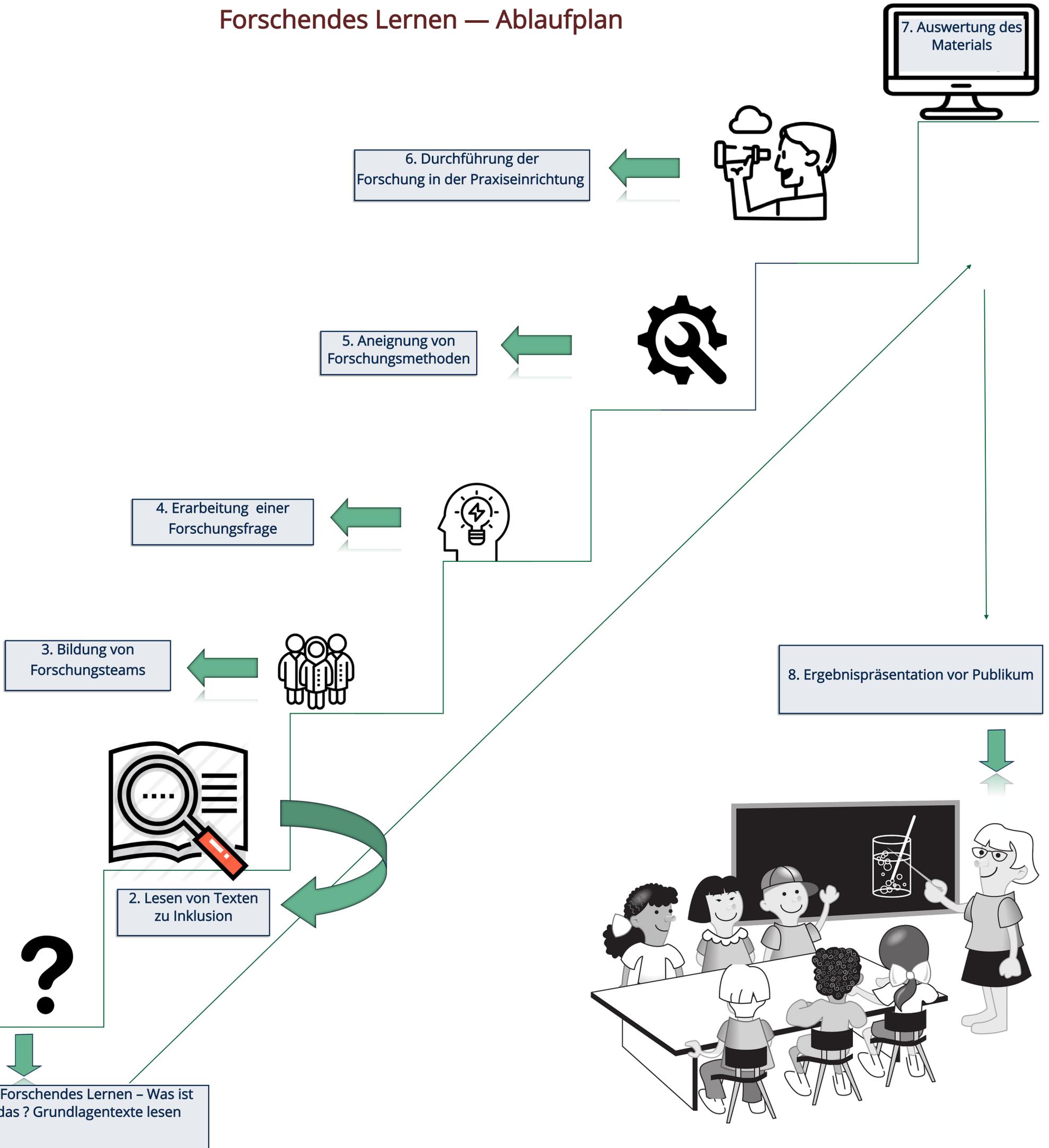


Forschungsprojekt „GeLingeN!“

Gemeinsam lernen in und für inklusive(n) Bedingungen im Kindergarten

Forschendes Lernen — Ablaufplan



GEFÖRDERT VOM



Gefördert aus den Mitteln des Bundesministerium für Bildung und Forschung im Rahmen der Förderrichtlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“

Projektlauzeit:
Januar 2018 bis Juni 2020

Projektleitung:
Prof.™ Dr.™ Cornelia Wustmann
cornelia.wustmann@tu-dresden.de
Dr.™ Anke Karber
anke.karber@tu-dortmund.de

Mitarbeiterinnen:
Mirjam Christ, M.A.
mirjam.christ@tu-dresden.de
Vanessa Mertens, M.Ed.
vanessa2.mertens@tu-dortmund.de

Forschungsprojekt „GeLingeN!“

Gemeinsam lernen in und für inklusive(n) Bedingungen im Kindergarten

Forschendes Lernen — Forschungsvorbereitung



Forschendes Lernen — Was ist das?

Forschendes Lernen bedeutet, Sie durchlaufen die zentralen Phasen eines Forschungsprozesses. Das meint eine eigenständige Auseinandersetzung mit Forschungsthemen, die Auswahl und Untersuchung Ihrer Fragen mit wissenschaftlichen Methoden und die Präsentation der Ergebnisse.

Die Aneignung des dazu notwendigen Wissens findet im Prozess statt.



Inklusion

Durch das Lesen von Texten zu Inklusion sollten sich Themen herauskristallisieren, die Ihr Interesse wecken. Ein kleiner Tipp: Ein systematisches Hinterfragen des Themas kann durch W-Fragen (Wer?, Was?, Wann?, Wo?, Wie?, Warum?, Welche?) erfolgen und hilft Ihnen dabei, einen Schwerpunkt zu setzen, Ihre Idee zu präzisieren und in konkrete Worte zu fassen.

Durch das Lesen der Texte zur Inklusion soll deutlich gemacht werden, wie breit die Thematik ist und welche Möglichkeiten der Begriff birgt.



Bildung von Forschungsteams

Die Gruppengröße während des Forschungsprozesses sollte zwischen drei und fünf Personen liegen. Dabei sollten die Forschungsteams passend gewählt werden, da Sie für den gesamten Forschungsprozess zusammenarbeiten.

Konkretisieren Sie gemeinsam in Ihrem Forschungsteam das Thema.

Forschungsprojekt „GeLingeN!“

Gemeinsam lernen in und für inklusive(n) Bedingungen im Kindergarten

Forschendes Lernen — Forschungsvorbereitung



Erarbeiten einer Forschungsfrage

Nachdem Sie in Ihrer Forschungsgruppe ein Forschungsthema gewählt haben, sollten Sie sich Vertiefungstexte zu Ihrem gewählten Thema durchlesen.

Anschließend erfolgt das Erstellen einer Forschungsfrage.

Achten Sie bei der Erstellung der Forschungsfrage darauf, dass Sie diese möglichst klein und offen gestalten! Die Frage sollte so gestaltet sein, dass sie am Ende des Forschungsprozesses beantwortet werden kann.



Aneignung von Forschungsmethoden

In dieser Phase kommt es zur Vorbereitung einer Forschungsmethode für die Erhebung. Überlegen Sie sich, welche Methode am besten zu Ihrer Forschungsfrage passt.

Nachdem Sie sich für eine passende Forschungsmethode entschieden haben, sollten Sie sich in die Methodik gründlich einarbeiten. Bevor Sie in die Praxiseinrichtung gehen, sollten Sie die unterschiedlichen Rollen, innerhalb Ihres Teams, für die Zeit während der Erhebung besprechen.

Zu dieser Phase gehört auch, dass Sie sich ggf. technische Geräte (Kamera, Diktiergerät etc.) besorgen und sich mit der Technik vertraut machen.

Forschungsprojekt „GeLingeN!“

Gemeinsam lernen in und für inklusive(n) Bedingungen im Kindergarten

Forschendes Lernen — Durchführung und Präsentation



Durchführung der Forschung in der Praxiseinrichtung

Die Durchführung der Forschung benötigt viele Absprachen und Zeit. Absprachen einerseits mit der Schule—da Sie ggf. Unterricht verpassen werden—aber andererseits auch mit der pädagogischen Einrichtung. Klären Sie zu Beginn der Kooperation mit der Praxiseinrichtung die allgemeinen Fragen. Bei diesem Gespräch müssen Sie der Praxiseinrichtung versichern, dass Sie mit den erhobenen personenbezogenen Daten vertraulich umgehen und nur in anonymisierter Form verarbeiten.

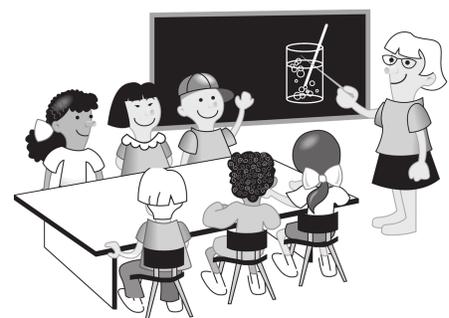
Während der Durchführung gehen Sie respektvoll mit der Einrichtung, den Kindern und dem Fachpersonal um! Nur durch eine vertrauensvolle und angenehme Atmosphäre steigt die Bereitschaft der Akteur*innen, etwas über sich preiszugeben.



Auswertung des Materials

Nachdem Sie die Daten in der Praxiseinrichtung erhoben haben, müssen Sie diese auswerten. Je nach Forschungsmethode haben Sie unterschiedliche Möglichkeiten, die Daten festzuhalten. So kann beispielsweise bei einem Interview ein Transkript angelegt oder bei einer Beobachtung ein genauer Beobachtungsverlauf verschriftlicht werden.

Nachdem Sie Ihre Daten verschriftlicht haben, können Sie diese mit Ihrer zugrunde gelegten Theorie abgleichen. Haben Sie neue Erkenntnisse gewonnen? Können Sie Widersprüche beantworten oder bestätigen? Beziehen Sie sich dabei immer wieder auf Ihre Forschungsfrage.



Ergebnispräsentation vor Publikum

Bevor Sie Ihre Ergebnisse präsentieren können, müssen Sie diese aufarbeiten und anschließend auf einem Poster festhalten. Gestalten Sie das Poster so, dass Ihre Mitschüler*innen Ihr Poster verstehen und damit arbeiten können.

Zum Abschluss präsentieren Sie Ihre Ergebnisse und können diese mit Ihren Mitschüler*innen besprechen.