

Projekt: Mathematik inklusiv lehren lernen (Matilda)

Aktivitäten im Rahmen der Förderlinie

Stand: 11.12.2020

Kommende Aktivitäten

Buró, S., Büscher, C., Kuhl, J., & Prediger, S. (eingereicht). Mathematik inklusiv lehren lernen: Entwicklung eines forschungsbasierten interdisziplinären Fortbildungskonzepts. *Journal für Psychologie*.

Kuhl, J., Prediger, S., Schulze, S., Wittich, C., & Pulz, I. (im Druck). Inklusiver Mathematikunterricht in der Sekundarstufe – Eine Interventionsstudie zur Prozentrechnung. *Unterrichtswissenschaft*.

Prediger, S., & Buró, S. (2021, online first). Selbstberichtete Praktiken von Lehrkräften im inklusiven Mathematikunterricht - Eine Interviewstudie. *Journal für Mathematikdidaktik*. Doi: doi.org/10.1007/s13138-020-00172-1

Publikationen

Prediger, S. (2020). Content-specific theory elements for explaining and enhancing teachers' professional growth in collaborative groups. In H. Borko & D. Potari (Hrsg.), *ICMI Study 25 Conference Proceedings. Teachers of mathematics working and learning in collaborative groups* (S. 2-14). Lisbon: ICMI.

Prediger, S., Kuhl, J., Büscher, C., & Buró, S. (2020). Mathematik inklusiv lehren lernen: Entwicklung eines forschungsbasierten interdisziplinären Fortbildungskonzepts. *Journal für Psychologie*, 28(2), 288-312. Doi: doi.org/10.30820/0942-2285-2019-2-288

Buró, S., & Prediger, S. (2019). Low entrance or reaching the goals? Mathematics teachers' categories for differentiating with open-ended tasks in inclusive classrooms. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Hrsg.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (S. 4636-4643). Utrecht: Freudenthal Group & ERME.

Büscher, C. (2019). Conceptual learning opportunities in teachers' differentiated task designs for inclusive mathematics education. In U. T. Jankvist, M. van den Heuvel-Panhuizen & M. Veldhuis (Hrsg.), *Proceedings of the Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education* (S. 3604–3611). Utrecht: Freudenthal Group und ERME.

Ademmer, C., Kuhl, J., Pöhler, B., Prediger, S., Pulz, I., Schulze, S., Strucksberg, J., & Wittich, C. (2019). *Matilda-Handreichung zum inklusiven Prozente-Unterricht. Open Educational Ressource aus dem Projekt Mathematik inklusiv lehren lernen*. Dortmund: Technische Universität/ DZLM.

Ademmer, C., & Prediger, S. (2019). Gemeinsam zum Volumen von Quadern: Eine inklusive und sprachensible Unterrichtsreihe. *Mathematik lehren*, 214, 13-18. Seelze: Friedrich Verlag.

Abgerufen von <http://www.mathematik.uni-dortmund.de/~prediger/veroeff/19-ML-Inklusiv-Volumen-Prediger-Ademmer-Original-korrigiert.pdf>

Prediger, S. (2019). Mathematische und sprachliche Lernschwierigkeiten – Empirische Befunde und Förderansätze am Beispiel des Multiplikationskonzepts. *Lernen und Lernstörungen*, 8(4), 247-260. Doi: doi.org/10.1024/2235-0977/a000268e

Prediger, S., & Ademmer, C. (2019). Gemeinsam zum Volumen von Quadern: Eine inklusive und sprachensible Unterrichtsreihe. *Mathematik lehren*, 214, 13-18.

Vorträge

Büscher, C. (2019, März). *Verstehensgrundlagen identifizieren und Lernziele setzen – Jobs für Lehrkräfte im inklusiven Mathematikunterricht*. Vortrag auf der 53. Jahrestagung der Gesellschaft für Didaktik der Mathematik (GDM 53) an der Universität Regensburg, Regensburg.

Kramer, J., & Prediger, S. (2019, März). *Das DZLM – Forschungsbasierter Transfer mit drei Strategien*. Vortrag auf dem DACH-Seminar: Forschung – Bildungsadministration – Bildungspraxis: Bedingungen für einen gelingenden Transfer im Mercure Hotel, Potsdam.

Buró, S., & Prediger, S. (2019, Februar). *Low entrance or reaching the goals? Mathematics teachers' categories for differentiating with open-ended tasks in inclusive classrooms*. Vortrag auf dem Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11) an der Universität Utrecht, Utrecht.

Büscher, C. (2019, Februar). *Conceptual learning opportunities in teachers' differentiated task designs for inclusive mathematics education*. Vortrag auf dem Eleventh Congress of the European Society for Research in Mathematics Education (CERME11) an der Universität Utrecht, Utrecht.

Prediger, S. (2018, März). *Was, wenn leichter nicht reicht? Differenzierung und Teilhabe am Beispiel Mathematik-lernen*. Vortrag auf der 6. Tübinger Tagung zur Schulpädagogik an der Universität Tübingen, Tübingen.

Prediger, S., & Strucksberg, J. (2018, März). *Prozentstreifen für alle? Entwicklungsforschung zur Spezifizierung und Nutzung von Verstehensgrundlagen im inklusiven Unterricht*. Jahrestagung der GDM an der Universität Paderborn, Paderborn.

Prediger, S. (2018, November). *Was ist fachspezifisch am Umgang mit Heterogenität? Empirische Ergebnisse und fachdidaktische Ansätze für die Lehrerbildung*. Vortrag beim Tag der Bildungsforschung an der Universität Siegen, Siegen.

Prediger, S. (2017, November). *Was ist fachspezifisch am Umgang mit Heterogenität? Empirische Ergebnisse und fachdidaktische Ansätze für die Lehrerbildung*. Vortrag auf der Tagung zur Qualitätsoffensive an der Universität Münster, Münster.

Prediger, S. (2017, Oktober). *Rechenschwächen erkennen - Verstehensgrundlagen aufarbeiten*. Vortrag im Bildungshaus Goldrain (Italien), Goldrain.

Prediger, S. (2017, September). *Inklusion im Mathematikunterricht der Sekundarstufe 1: Ansätze und Hintergründe*. Vortrag auf der Tagung zur Inklusion, Bad Kreuznach.

Prediger, S. (2017, Juni). *Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität aus fachdidaktischer Perspektive: Welche Forschung fundiert die fokussierte Förderung benachteiligter Jugendlicher?* Vortrag auf der IFS-Tagung „Bedingungen erfolgreicher Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität“ an der TU Dortmund, Dortmund.