

Projekt: Schule inklusiv gestalten (SING)

Aktivitäten im Rahmen der Förderlinie

Stand: 11.11.2019

Publikationen:

- Jugel, D., & Steffens, J. (2019). Didaktische Leitgedanken für die Entwicklung inklusiver Lernumgebungen. In A. Langner, M. Ritter, J. Steffens & D. Jugel (Hrsg.), *Inklusive Bildung forschend entdecken. Das Konzept der kooperativen Lehrer*innenbildung* (S. 77 – 112). Wiesbaden: Springer VS.
- Jugel, D., & Langner, A. (2019). Ohne Verstehen kein pädagogisches Handeln – Diagnostik im Kontext von Inklusion. In A. Langner, M. Ritter, J. Steffens & D. Jugel (Hrsg.), *Inklusive Bildung forschend entdecken. Das Konzept der kooperativen Lehrer*innenbildung* (S. 133 – 150). Wiesbaden: Springer VS.
- Jugel, D., & Hölzel, T. (2019). „Da kannst du Freunde verlieren!“. Politische Bildung, Emotionen und Bindung – Zur Aufklärung eines fachdidaktischen Irrtums. In A. Besand, B. Oewerwien & P. Zorn (Hrsg.), *Politische Bildung mit Gefühl* (S. 246 – 266). Bonn: bpb
- Jugel, D. (2018). Inklusive politische Jugendbildung. Ausgangslage, Herausforderungen und Lösungsansätze. In V. Birtsch, M. Kurz-Adam, C. Lippmann, R. Merten & K. Speck (Hrsg.), *unsere jugend*, 70, 316-321.
- Jung, J. (2019). Möglichkeiten des gemeinsamen Lernens im inklusiven Mathematikunterricht - Eine interaktionistische Perspektive. In B. Brandt & K. Tiedemann (Hrsg.), *Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive – Aktuelle Arbeiten und Fragen* (S. 103-126). Münster: Waxmann.
- Ritter, M., Steffens, J., & Jugel, D. (2019). Hochschuldidaktische Gedanken zur Seminarreihe „Inklusiver Unterricht in der Praxis“. In A. Langner, M. Ritter, J. Steffens & D. Jugel (Hrsg.), *Inklusive Bildung forschend entdecken. Das Konzept der kooperativen Lehrer*innenbildung* (S. 21-30). Wiesbaden: Springer VS.

Vorträge:

- Jung, J. (2019, Januar). *Möglichkeiten des gemeinsamen Lernens im inklusiven Mathematikunterricht - Eine interaktionistische Perspektive*. Vortrag im Rahmen eines Seminarprojektes für Studierende der Sonderpädagogik zum Thema diversitätssensibler Mathematikunterricht an der Leibniz Universität Hannover, Hannover.
- Langner, A., Pesch, M., & Hösel, F. (2019, Oktober). *BMBF-Projekt „SING – Schule inklusiv gestalten“ – Erste Ergebnisse (AG „Disseminationsprodukte und -strategien“)*. Vortrag auf dem Symposium Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF). Thema: „Transfer, Nutzung und Relationen von Wissenschaft und Praxis in den Bildungsbereichen“ an der Goethe-Universität Frankfurt am Main, Frankfurt am Main.

Milker, C., & Pesch, M. (2019, Oktober). *Diagnostik als Teamchallenge - Verantwortungsdiffusion? – Chance? – interessierte Selbstgefährdung?* (AG „Professionalisierungstheoretische Rahmung“). Vortrag auf dem Symposium Förderlinie „Qualifizierung der pädagogischen Fachkräfte für inklusive Bildung“ des Bundesministeriums für Bildung und Forschung (BMBF). Thema: „Transfer, Nutzung und Relationen von Wissenschaft und Praxis in den Bildungsbereichen“ an der Goethe-Universität Frankfurt am Main, Frankfurt am Main.

Milker, C. (2019, September). *Förderung der Diagnostischen Kompetenz in der Lehrer*innenbildung. Vortrag bei der GDCP-Jahrestagung.* Thema: „Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen“, Wien.

Milker, C., & Martin, D. (2019, März). *Diagnostik 2.0: Einsatz und Funktion digitaler Medien in der Chemiedidaktik.* Vortrag beim Special Interest Meeting: Digitale Basiskompetenzen im Lehramtsstudium an der Technische Universität Kaiserslautern, Kaiserslautern.

Pesch, M., & Kemter-Hoffmann, P. (2019, September). *Entwicklung eines Kompetenzprofils für Lehrkräfte in inklusiven Lehr-Lern-Settings.* Vortrag auf der 11. Tagung der Fachgruppe Arbeits-, Organisations- & Wirtschaftspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Thema: „Neue Formen der Arbeit in der digitalisierten Welt: Veränderungskompetenz stärken“ an der Universität Braunschweig, Braunschweig.

Posterpräsentationen:

Pesch, M., Wesemeyer, K., Kemter-Hofmann, P., & Langner, A. (2019, Februar). *Kompetenzprofil für Lehrkräfte in inklusiven Lehr-Lern-Settings.* Posterpräsentation auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF). Thema: „Lehren und Lernen in Bildungsinstitutionen“ an der Universität zu Köln, Köln.

Pesch, M., Matusche, J., Kemter-Hofmann, P., & Langner, A. (2019, September). *What teachers should know and be able to do.* Posterpräsentation auf der PaEpsy 2019 – Gemeinsame Tagung der Fachgruppen Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie der Deutschen Gesellschaft für Psychologie. Thema: „Variation – Noise or Norm“ an der Universität Leipzig, Leipzig.