## Projekt DINKO

Niedrigschwellige Profil-**Di**agnostik in **ink**lusiven **Ko**ntexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet

Christian Glück Universität Leipzig

Online-Auftaktveranstaltung zur BMBF-Förderrichtlinie "Förderbezogene Diagnostik in inklusiven Kontexten" 28. & 29.03.2022









#### Ablauf

- Ausgangslage und Bedarfe: Bildung Jugendlicher mit Sprachbeeinträchtigungen und von der Praxis in die Wissenschaft
- Vorgeschichte: Was bisher geschah…
- 3. Projekt DINKO
  - ➤ Ziel- & Fragestellungen
  - Zielgruppe und Anwendungsbereiche
- 4. Diagnostik in inklusiven Kontexten: Unser Diagnostikverständnis
- 5. Ausblick

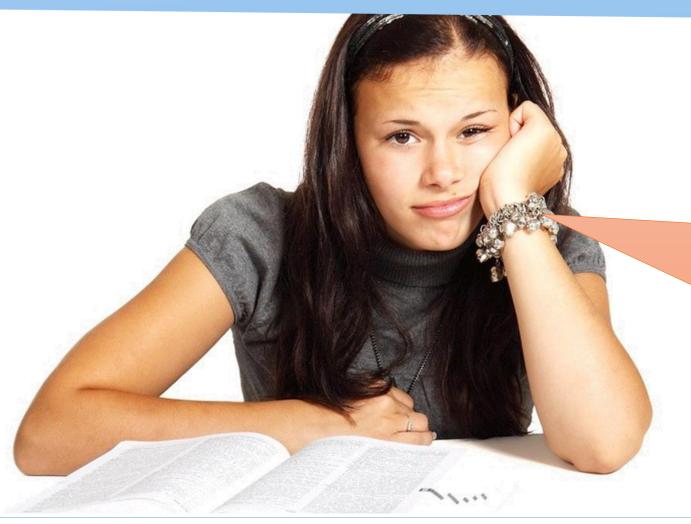








## 1. Ausgangslage und Bedarfe: Bildung Jugendlicher mit Sprachbeeinträchtigungen



#### Lina (15 Jahre alt):

"Aber halt ab dem Moment, wo es irgendwie ins Schreiben geht mit, keine Ahnung, Texten, ist es schon so, dass ich mir eher so denke: nee muss nicht sein."









## 1. Ausgangslage und Bedarfe: Bildung Jugendlicher mit Sprachbeeinträchtigungen

#### Fakten zu Sprachentwicklungsstörungen (SES) im Jugendalter:

- SES zu Schulbeginn weisen hohe Persistenz auf (Angabenminimum: 42% (Kiese-Himmel 1997) maximum: 92% (Conti-Ramsden et al. 2001))
- Entwicklung IQ ist gefährdet: große Spreizung verbaler non-verbaler IQ bleibt (Arkkila et al. 2011); Absinken des IQ möglich (Schöler, Braun, & Keilmann, 2003)
- bis 6-fach höheres Risiko zur Ausprägung von LRS als SuS ohne SES (Tomblin et al. 2000)
- Schulgesetze häufig mit Beschränkungen für Zugang zur sonderpädagogischen Förderung in der Sek 1
- riskante Entwicklung emotionaler und sozialer Fähigkeiten → erhöhte Gefahr, Opfer von physischen oder psychischen Angriffen zu werden (van Bedem et al. 2018), haben häufig ein geringes Selbstwertgefühl (Schlamp-Diekmann, 2007)
- drohende Einschränkungen in der Partizipation (Arkkila et al. 2011).

Bildungswege

Basiskompetenzen

sprachl. /schul.
Leistungen
soziale
Integration

Übergang & Anford. im Beruf

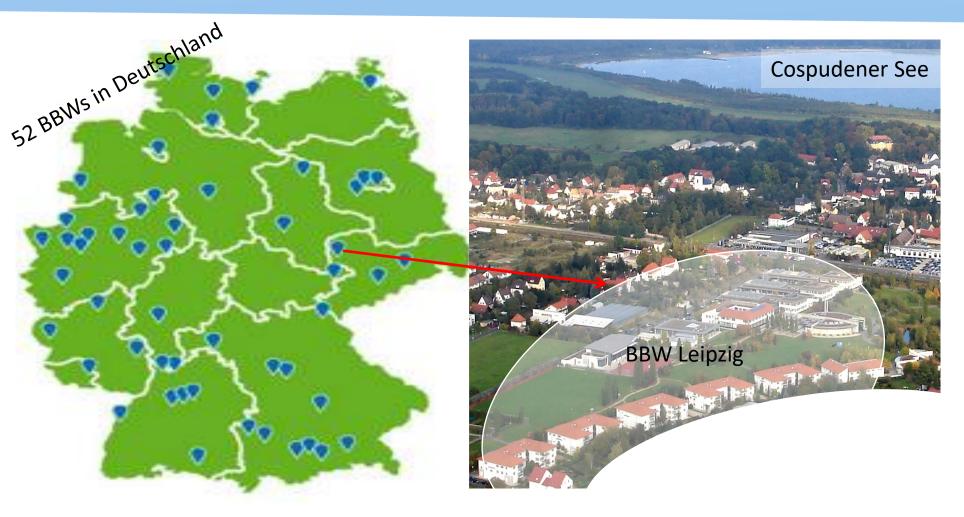








## 1. Ausgangslage und Bedarfe: Von der Praxis in die Wissenschaft



Das Berufsbildungswerk Leipzig für Hör- und Sprachgeschädigte

- bietet an: Berufsausbildung und vorberufliche Maßnahmen
  - → Ziel: 1. Arbeitsmarkt
- hat die Förderschwerpunkte Hören und Sprache, u.a.:
  - (S/U)SES
  - Stottern, Poltern
  - gehörlos
  - schwerhörig
  - AVWS
  - Mutismus

..











## 1. Ausgangslage und Bedarfe: Von der Praxis in die Wissenschaft

#### Situation am Berufsbildungswerk Leipzig für Hör- und Sprachgeschädigte (BBW Leipzig)

- > steigende Zahl an Jugendlichen mit zentral bedingten sprachlichen Besonderheiten (Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen, Sprachentwicklungsstörungen)
- > Stand der Diagnostik von Sprachentwicklungsstörungen bei Jugendlichen unbefriedigend ("diagnostische Lücke")
  - → passgenaues Unterstützungsangebot im Berufsbildungskontext bedarf einer genauen Abklärung der sprachlich-kommunikativen Fähigkeiten
  - → hoher Bedarf an umfassender Testbatterie zur Erfassung der sprachlich-kommunikativen Fähigkeiten von Jugendlichen

(vgl. Wagner 2014, 139-151)









#### Verbundstruktur

Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg

Martin-Luther-Universität Leipzig

**Abteilung Forschung und Entwicklung** 

Teilprojekt-Leitung: Dr. Susanne Wagner

Institut für Rehabilitationspädagogik,
Arbeitsbereich Pädagogik, Prävention
und Intervention bei Sprach- und
Kommunikationsbeeinträchtigungen
Teilprojekt-Leitung: Dr. Vera Oelze

Martin-L
Universitä
Witten

Institut für Förderpädagogik, Professur für Pädagogik im Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation Teilprojekt-Leitung: Prof. Dr. Christian W. Glück

Medizinische Fakultät, Sektion Phoniatrie und Audiologie Prof. Dr. Michael Fuchs









## 2. Vorgeschichte: Was bisher geschah...

#### LTB-J

Leipziger Testbatterie zur Messung des formal-sprachlichen Entwicklungsstandes bei Jugendlichen

BBW Leipzig, LMU München

BBW Leipzig, MLU Halle-Wittenberg, Universität Leipzig

Leipziger Sprach-Instrumentarium

Jugend

#### **DINKO**

Niedrigschwellige Profil-Diagnostik in inklusiven Kontexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet

BBW Leipzig, MLU Halle-Wittenberg, Universität Leipzig

2022-2024



2002-2008



2016-2019



- 1. Implementierungsstudie
- 2. Validierungsstudie





#### LSI.J - Was ist das?

#### Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend (LSI.J)

- Instrument zur "Beschreibung der sprachlichen Fähigkeiten und zur Verbesserung der beruflichen Teilhabe durch sprachliche Förderung"
- Standardisiertes Testverfahren für den Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation
- Tablet-basierte Sprachtest-App und computergestützte Auswertung
- Testergebnisse ermöglichen Auswahl individueller
   Förderempfehlungen
- wissenschaftliche Datenbank mit Testdaten von derzeit 571 (550)
   Jugendlichen und jungen Erwachsenen
- hohe Nachfrage v.a. aus dem Bereich Sprachtherapie/Logopädie







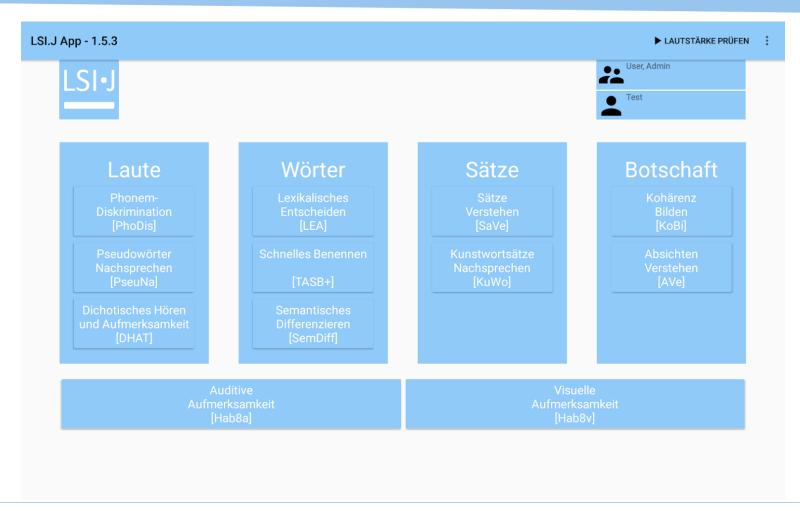




#### Die LSI.J-Testbatterie

# Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend (LSI.J)

- 10 Tests
- in 5 Bereichen
- vollständige Durchführung ca. 60 Min.



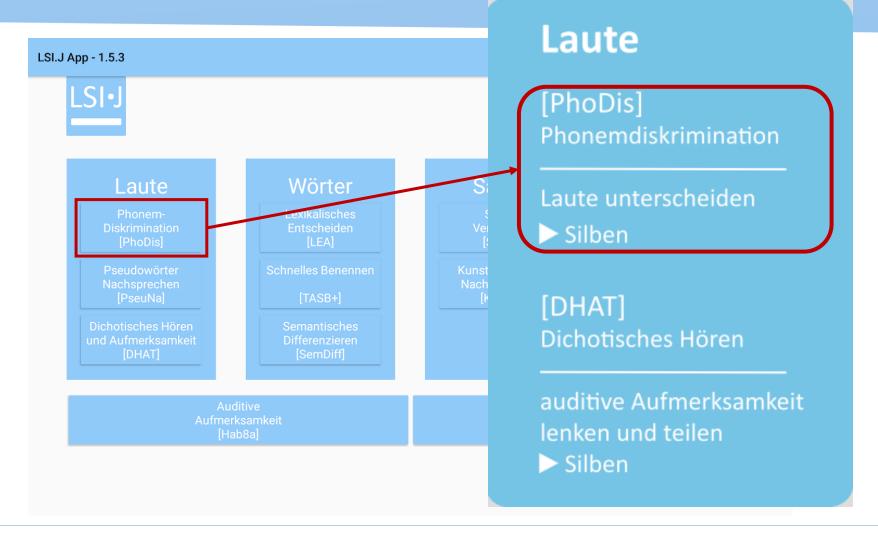








#### Die LSI.J-Testbatterie











## Phonem-DiskriminationTest: (PhoDis)











## 2. Vorgeschichte: Was bisher geschah...

#### LTB-J

Leipziger Testbatterie zur Messung des formal-sprachlichen Entwicklungsstandes bei Jugendlichen

BBW Leipzig, LMU München

#### LSI.J

Leipziger Sprach-Instrumentarium Jugend

BBW Leipzig, MLU Halle-Wittenberg, Universität Leipzig

#### **DINKO**

Niedrigschwellige Profil-Diagnostik in inklusiven Kontexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet

BBW Leipzig, MLU Halle-Wittenberg, Universität Leipzig (Erziehungswiss. + Medizin)

2022-2024

2002-2008 2016-2019







- Implementierungsstudie
- Validierungsstudie







## 3. Projekt DINKO: Ziel- & Fragestellungen

#### Gesamtziel

Durch DINKO soll die niedrigschwellige, förderbezogene Diagnostik mit LSI.J optimiert und in inklusiven Kontexten implementiert werden.

#### Fragestellungen

- (1) Was sind die Gelingensbedingungen und Potenziale für eine niedrigschwellige, förderbezogene Diagnostik mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet in <u>nicht primär förderpädagogisch</u> angelegten Bildungskontexten?
- (2) Kann man durch eine Erweiterung der wissenschaftlichen Datenbasis mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet zuverlässig valide Hinweise auf die <u>Hintergründe von sprachlichen Einschränkungen</u> im Jugendalter ermitteln und damit die individuelle Förderung und Gestaltung des Lernkontextes der Jugendlichen verbessern?



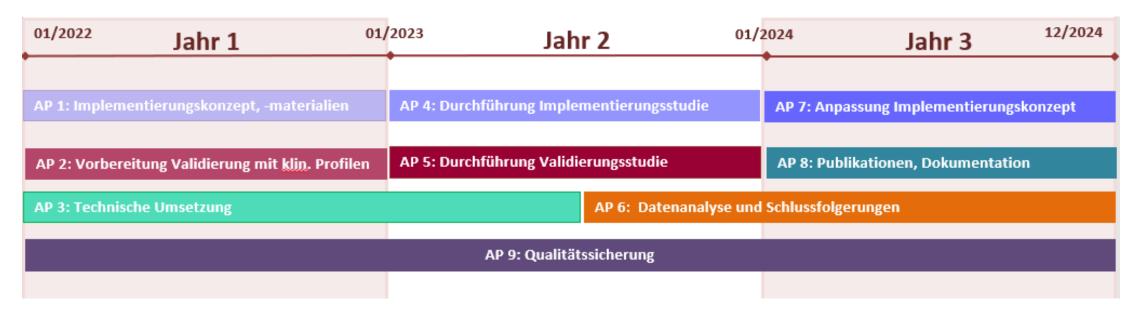






## 3. Projekt DINKO: Zeitplan Arbeitspakete

## DINKO = Niedrigschwellige Profil-**Di**agnostik in **ink**lusiven **Ko**ntexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet











## 3. Projekt DINKO: Zielgruppe und Anwendungsbereiche

DINKO = Niedrigschwellige Profil-Diagnostik in inklusiven Kontexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet



#### Werkzeug zur Unterstützung der Arbeit von:

- Fachkräften im Sekundarbereich (Förder- und Regelschulen)
- Lehrkräften und Ausbildenden in Übergangssystem und Berufsausbildung
- Beraterinnen für die Berufswegplanung, Agenturen für Arbeit
- Fachleute, die sprachtherapeutisch mit Jugendlichen arbeiten

## → Anwendung durch p\u00e4dagogische Fachkr\u00e4fte OHNE diagnostische Qualifikation!

- ✓ intuitive Bedienung
- ✓ automatische Auswertung auf Knopfdruck
- ✓ Ausgabe individueller Förderempfehlungen









## 3. Projekt DINKO: Zielgruppe und Anwendungsbereiche

DINKO = Niedrigschwellige **Profil-Diagnostik** in inklusiven Kontexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet



Erweiterung des Normdatensatzes auf Jugendliche mit manifesten Entwicklungsstörungen (SES, AVWS, ADHS, ASS)

→ Erfassung klinischer Profile zur Beschreibung des Bedingungsgefüges von sprachlichen Einschränkungen









## 3. Projekt DINKO: Zielgruppe und Anwendungsbereiche

DINKO = Niedrigschwellige Profil-Diagnostik in inklusiven Kontexten mit dem LSI.J-Sprachtest-Tablet



#### Implementierungsstudie:

Evaluation der Anwendung des LSI.J in unterschiedlichen inklusiven Kontexten

- o regelmäßige Befragungen (Prozessevaluation)
- Expert\*innen-Interviews
- → Anpassung der LSI.J-(Schulungs)materialien an Anwender\*innen-Zielgruppen
- → Optimierung der Nutzerfreundlichkeit der LSI.J-App

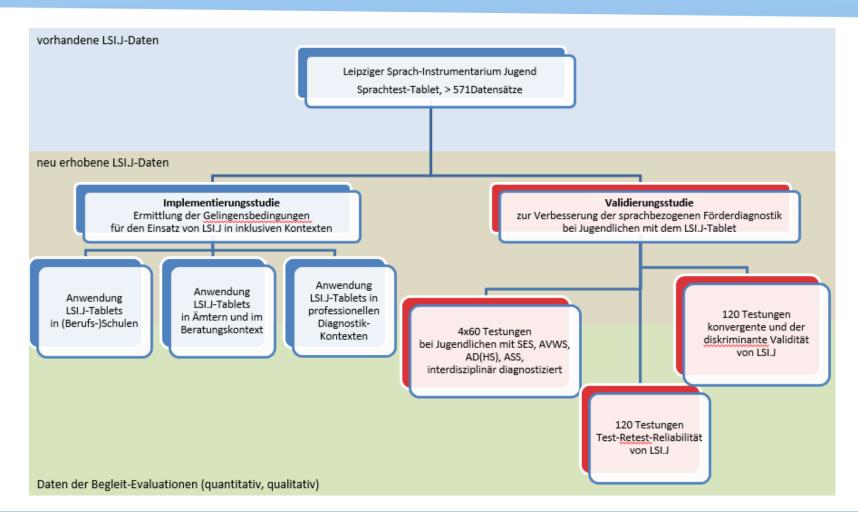








#### 3. Projekt DINKO: Studiendesign



#### Methodeneinsatz:

Implementierungsstudie:

- quantitative Fragebögen
- Interviews und Gruppendiskussionen mit qualitativ inhaltsanalytischer Auswertung

#### Validierungsstudie:

- continuous norming-Ansatz
- data science mit Mustererkennung
- statistische Standardverfahren
- Testdaten-Datenbank









## 4. Diagnostik in inklusiven Kontexten: Unser Diagnostikverständnis

- Personen ab 14 Jahre
- auch mit Lese- oder
   Hörverständnisproblemen
- mit und ohne Spezialkenntnisse im Bereich Sprache und Kommunikation

Aufgaben

Diagnostik

- Ableitung und Evaluation von Förder- und Anpassungsmaßnahmen in der berufl. Bildung
- Ableitung und Evaluation differenzierter Therapieziele und -methoden
- Unterstützung von Stärken-Schwächen-Selbsteinschätzung und Selbst-Management
- Grundlage für Gutachten, z.B. Eingliederungshilfe SGB VIII

- vorwiegend rezeptiv
- Tablet-basiert
- automatisiert auswertbar

Methoden

Zeiten

ein- oder wenig-malige Durchführung





Personen





## 4. Diagnostik in inklusiven Kontexten: Unser Diagnostikverständnis

**LEIPZIG** 



HALLE-WITTENBERG

und Forschung













#### Lina (15 Jahre alt):

"Aber halt ab dem Moment, wo es irgendwie ins Schreiben geht mit, keine Ahnung, Texten, ist es schon so, dass ich mir eher so denke: nee muss nicht sein."

www.foerdern.lsij.de

christian.glueck@uni-leipzig.de



#### Lina:

"Da ist es schon so krass, weil ich es mir einfach nicht merken kann. ... aber ich weiß gut, wie ich für Fächer lerne und wie ich das hinbekomme und manage."

## Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!







