Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Universität Rostock Traditio et Innovatio

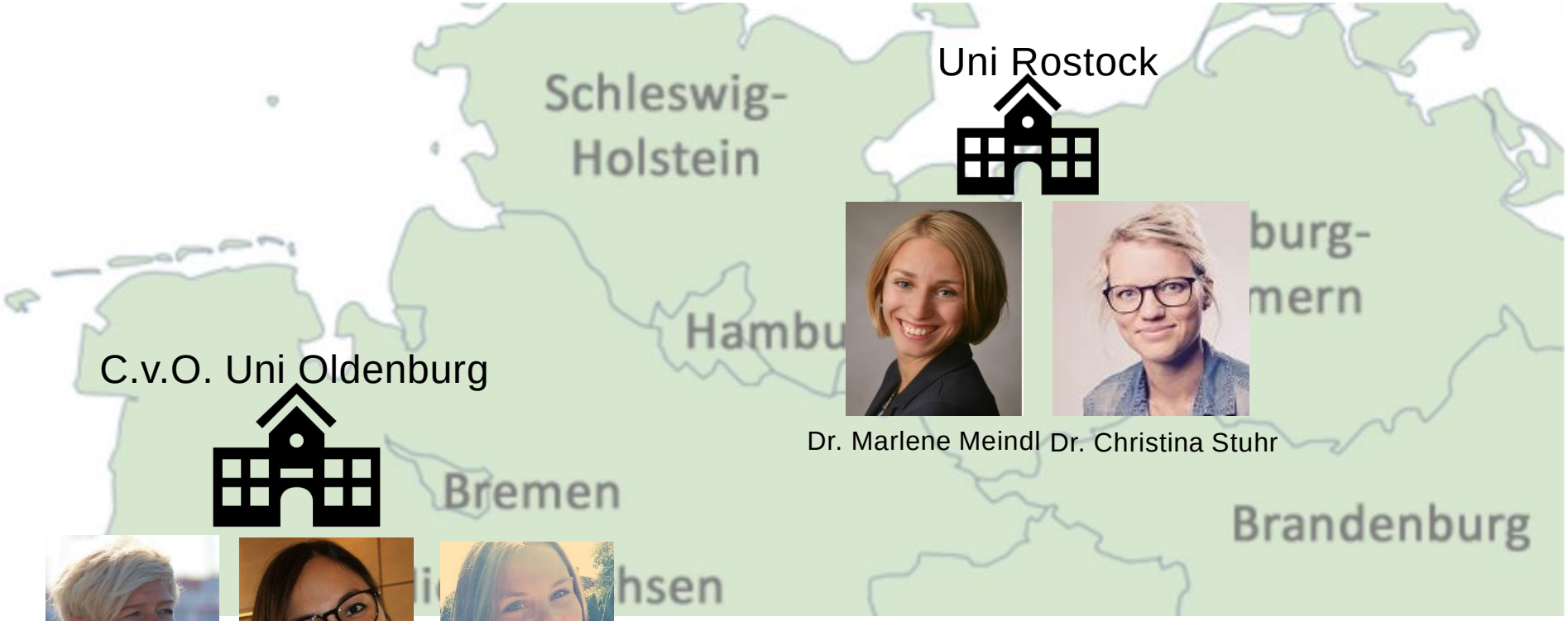
EuLe-F

Digitale Prozessdiagnostik und integrierte adaptive Förderung der Erzähl- und Lesekompetenzen im Elementar- und Primarbereich

Prof. Dr. Tanja Jungmann & Dr. Marlene Meindl

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

EuLe-F
Kooperationspartner und Mitarbeiterinnen



Uni Rostock

Dr. Marlene Meindl

Dr. Christina Stuhr

C.v.O. Uni Oldenburg

Prof. Dr. Tanja Jungmann

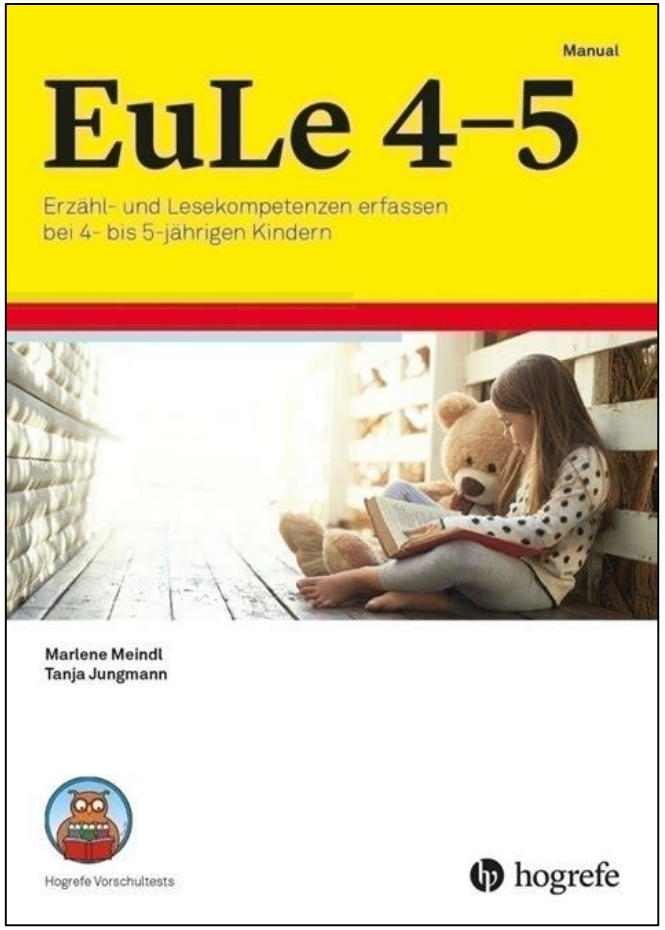
Dr. Roberta Nicosia

Franziska Lange

Carl von Ossietzky
Universität
Oldenburg

EuLe-F: Projektvorstellung

- BMBF-Projekt: Rahmenprogramm empirische Bildungsforschung, Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung (InkBi 2)
- Laufzeit: 01.09.2021 – 31.08.2024
- Übergeordnete Projektziele:
  - Weiterentwicklung des Verfahrens EuLe 4-5 (Meindl & Jungmann, 2019) zu einem digitalisierten, prozessdiagnostischen Instrument im Übergang vom Kindergarten in die Grundschule (Diagnose-App)
  - Konzipierung adaptiver Fördermöglichkeiten für die Bereiche Erzählkompetenzen, Schriftwissen, Wortbewusstheit, Schriftbewusstheit und Buchstabenkenntnis
  - Implementierung und Evaluation der Diagnose-App und der verschiedenen Fördermöglichkeiten in Kindertageseinrichtungen und Schuleingangsklassen



Hintergrundinformationen
Begriffsbestimmung Literacy

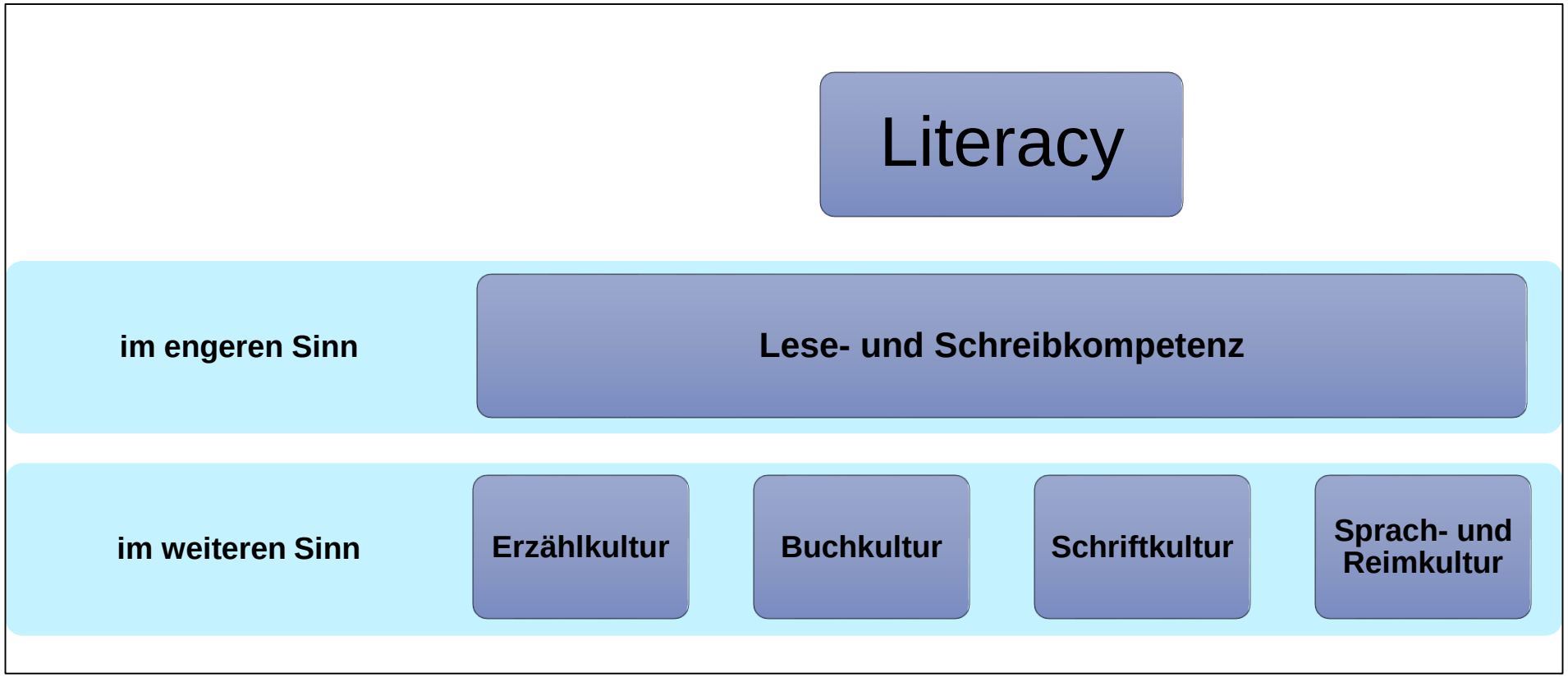


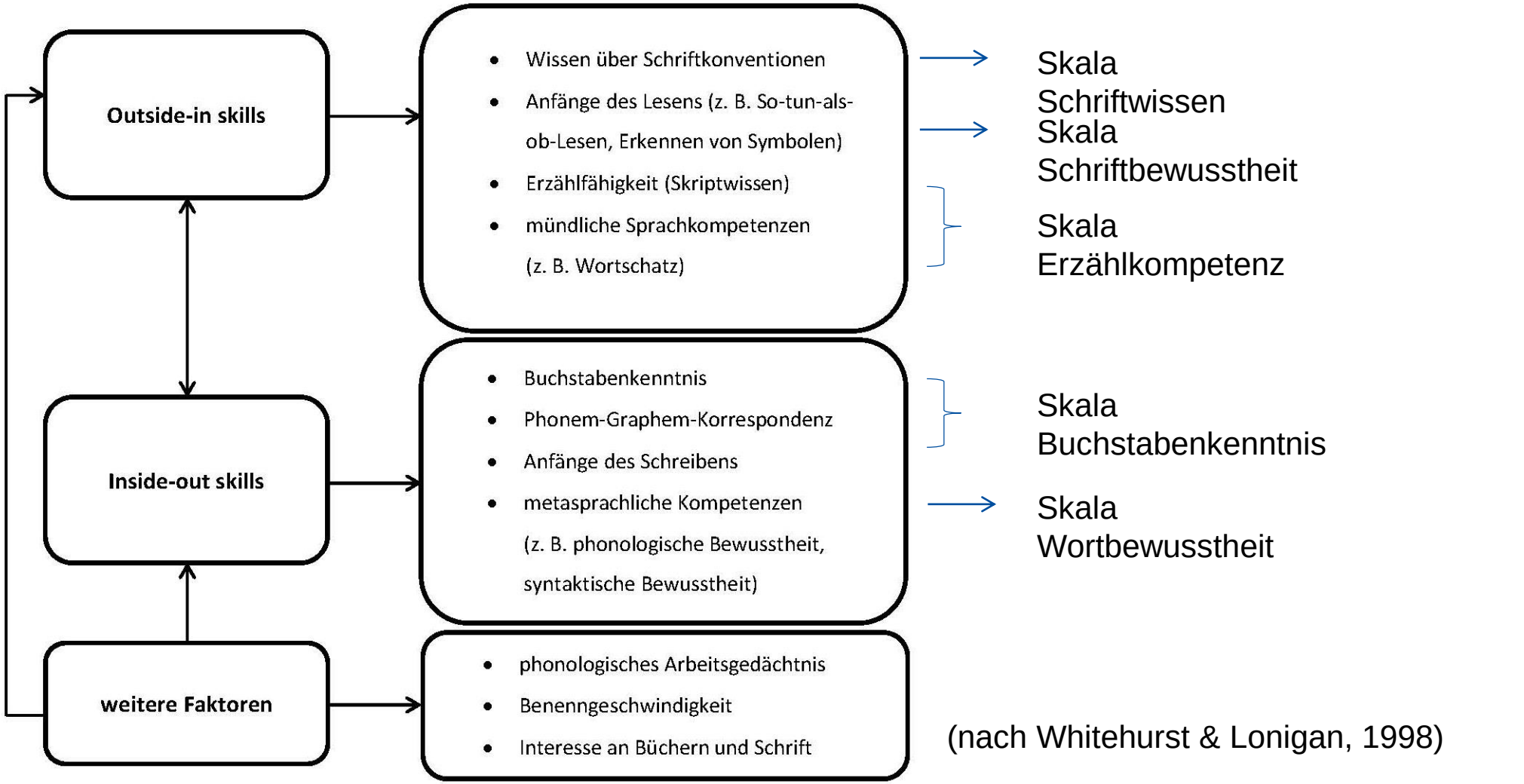
Abb. 1: Literacy im engeren und weiteren Sinn

Carl von Ossietzky
Universität
Oldenburg

EuLe-F: Diagnostikverständnis

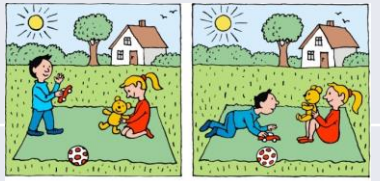
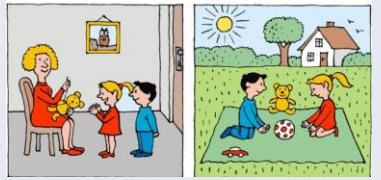
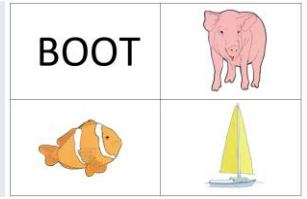
EuLe 4-5	**EuLe-F**
Statusdiagnostik	Prozessdiagnostik
Paper-Pencil-Verfahren	App-basierte, adaptive Diagnostik
Klassische Testtheorie (KTT)	Item-Response-Theorie (IRT)
	Maximum-Likelihood-Ansatz
normiert und standardisiert: T-Werte / Prozentränge	z-standardisiert, Personenfähigkeiten
5 Teilaspekte der Early Literacy	5 Teilaspekte der Early Literacy, eingebettet in eine kindgerechte, motivierende Geschichte

Theoretischer Hintergrund (EuLe 4-5)

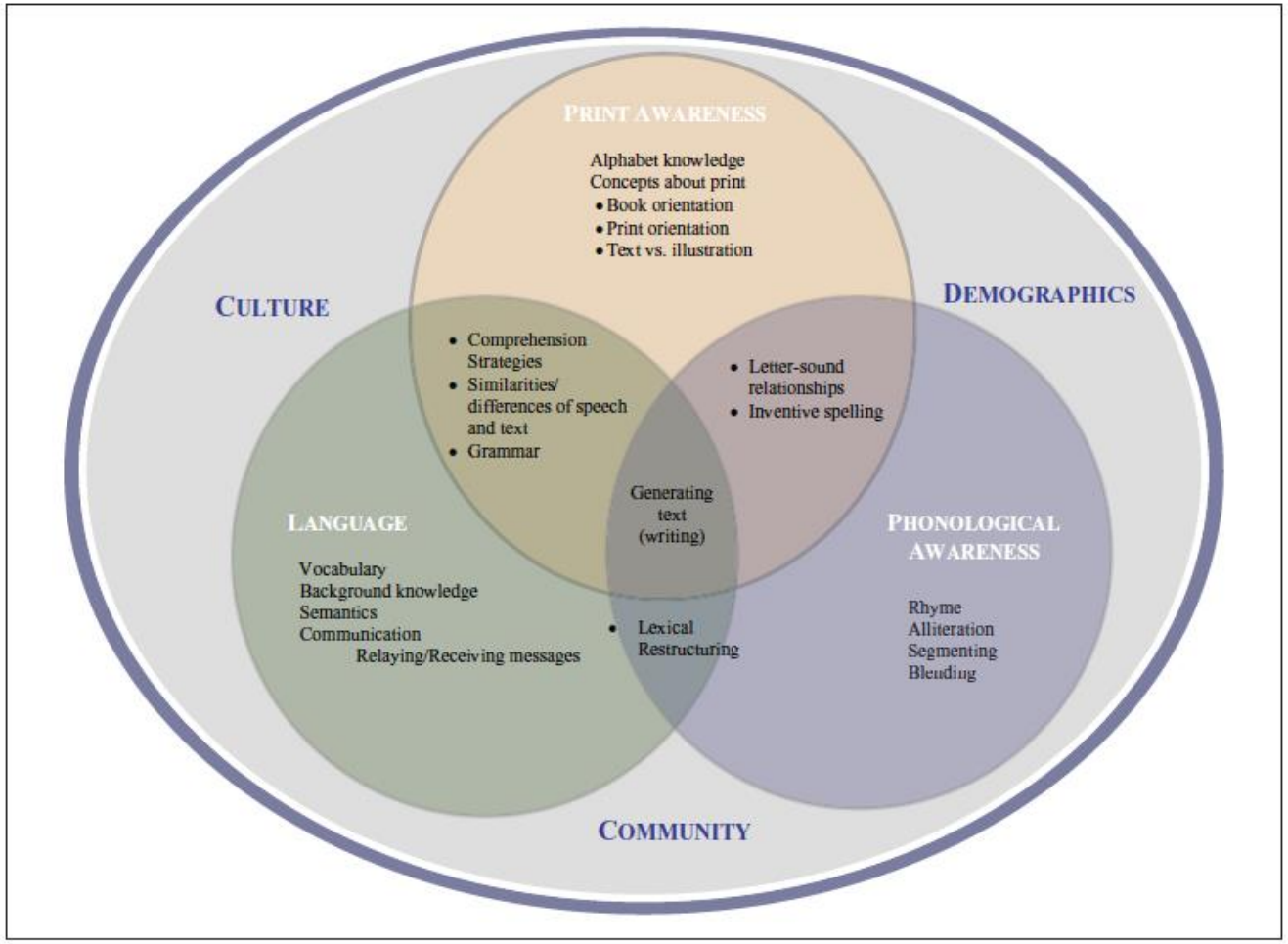


(nach Whitehurst & Lonigan, 1998)

Skalen und Beispielitems des EuLe 4-5

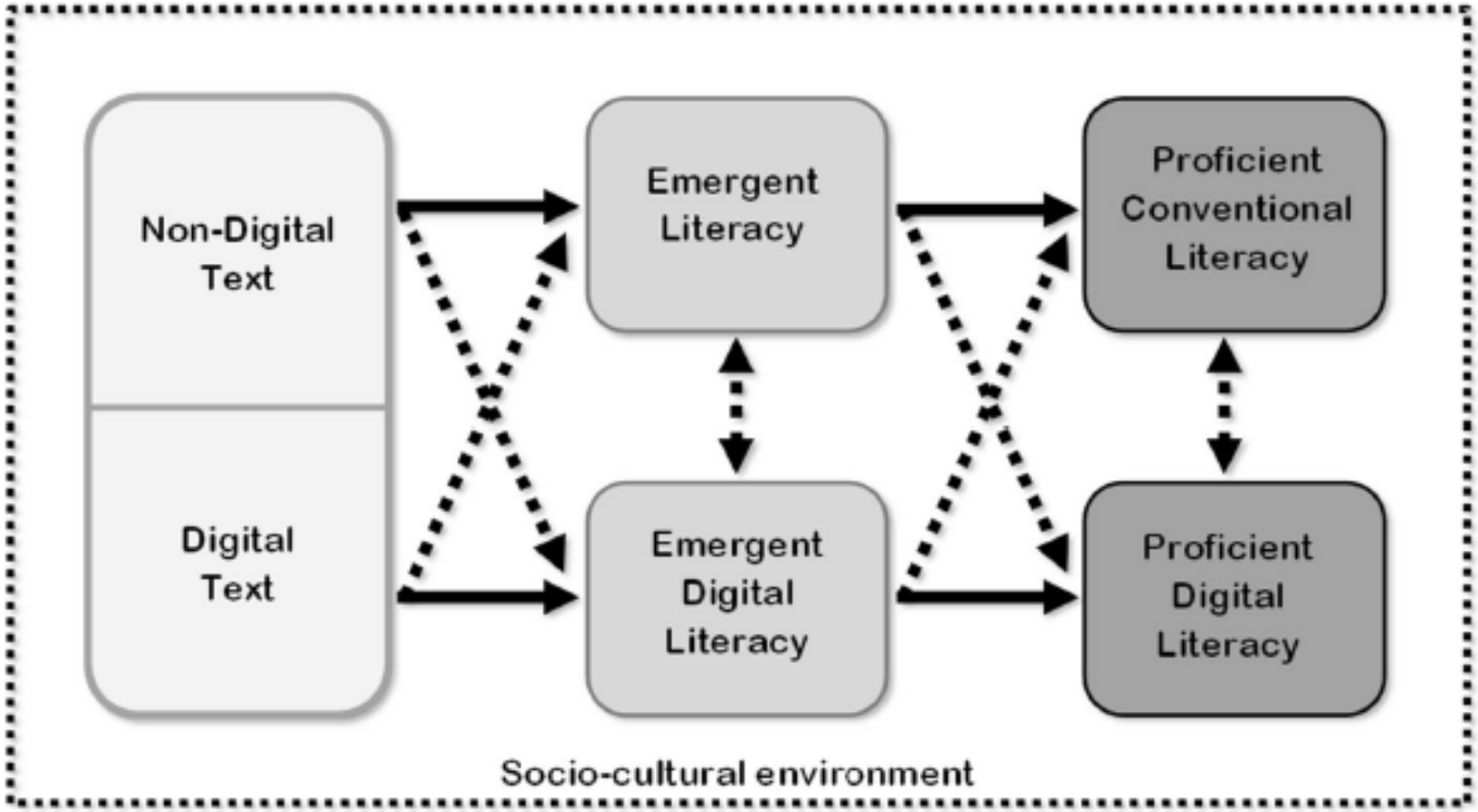
Skalen des EuLe 4-5	Itemanzahl	Beispielitems
Erzählkompetenz	6	Erzählstruktur (Makro- und Mikrostruktur), Wortschatz, Verben und Konjugationen 
Schriftwissen	10	Zeige mir den Namen des Buches. Welche Seite muss ich zuerst lesen? In welche Richtung muss ich lesen?
Wortbewusstheit	9	Zeige mir ein Wort auf dieser Seite. Wie viele Wörter sind insg. auf dieser Seite? Zeige mir die Lücke zwischen zwei Wörtern. 
Schriftbewusstheit	10	Wo steht ein Wort? 
Buchstabenkenntnis	36	Welcher Buchstabe ist das „M“? Welcher Buchstabe ist das?

Theoretischer Hintergrund (EuLe-F)



Comprehensive Emergent Literacy Model (CELM, Rohde, 2015)

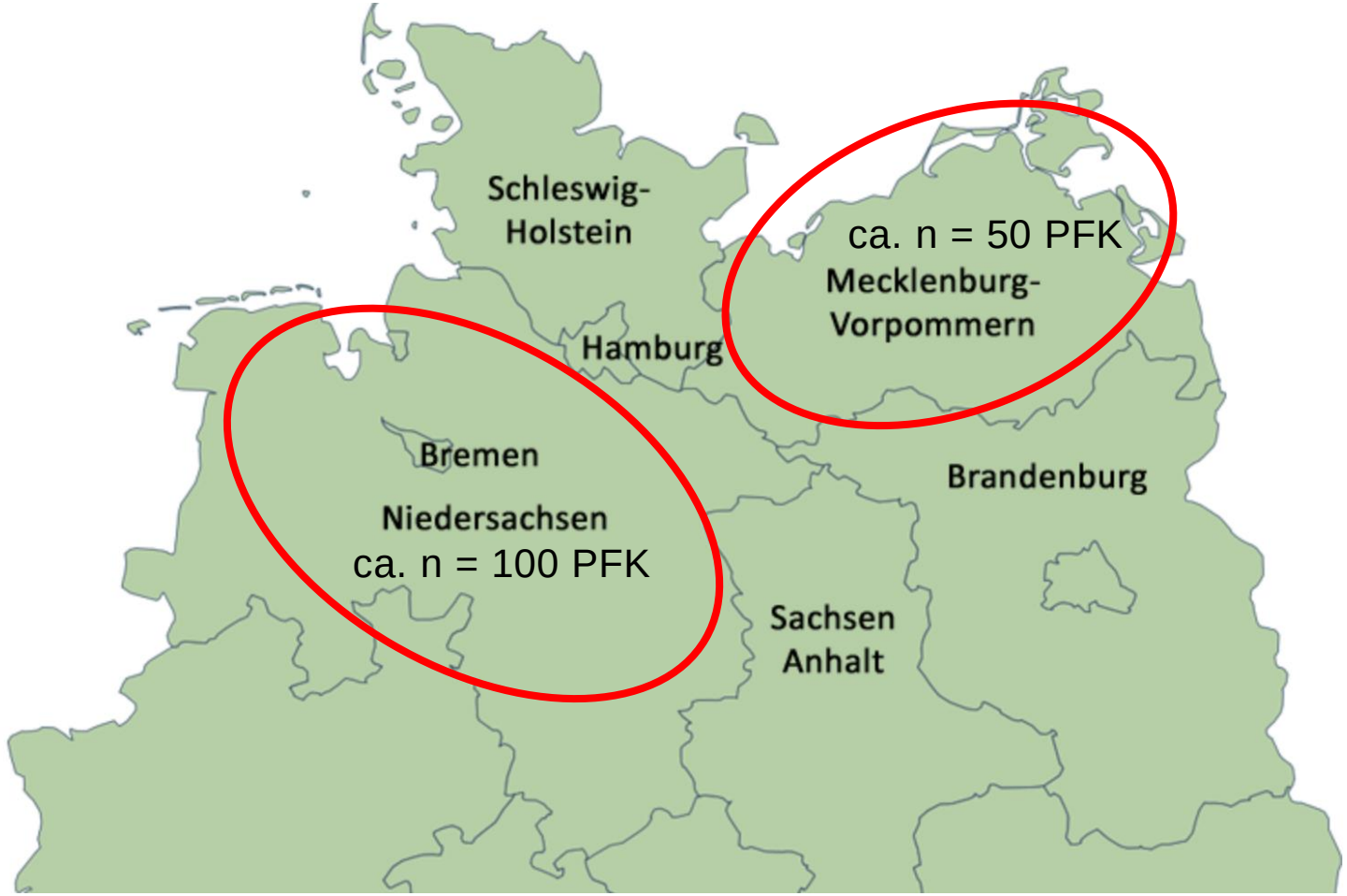
Theoretischer Hintergrund (EuLe-F)



Conceptual Framework for Emergent Digital Literacy Model (Neumann et al., 2017)

Skalen und Beispielitems des EuLe-F

EuLe-F: Untersuchungsstichprobe



EuLe-F: Forschungsdesign und -instrumente

- unabhängige Variablen UV
- abhängige Variable(n) AV
- Kontrollvariablen

Intervention

Gruppe 1: adaptive Förderung

Gruppe 2: adaptive Förderung + Workshops

App-Entwicklung

Kalibrierung

Mai/Juni 2022

Testverfahren:

- EuLe 4-5 + erweiterter Itempool für EuLe-F

App-Entwicklung

Prätest

Oktober/November 2022

6 Monate

Testverfahren:

- EuLe F/Diagnostik
- SET 3-5/5-10
- LRS Screening (T1)

- - - - - - - - - - - - - - - - -

- HLE Eltern
- HLE Kita
- SÖS

Posttest

Mai/Juni 2023

Testverfahren:

- EuLe F/Diagnostik
- LRS Screening (T2)

- - - - - - - - - - - - - - - - -

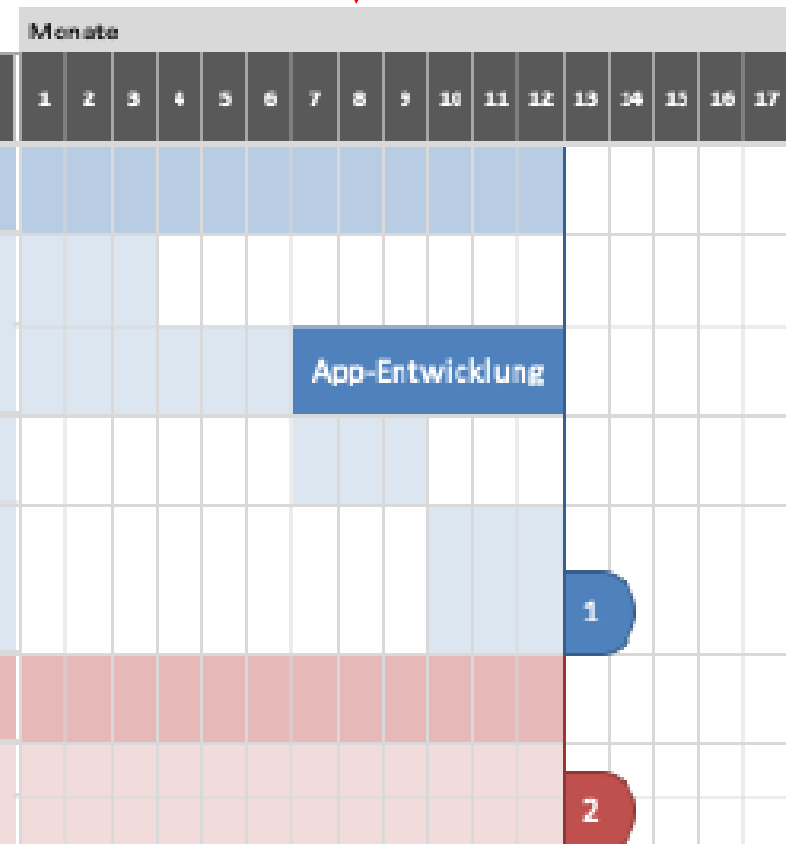
- HLE Eltern
- HLE Kita

EuLe-F: Projektablauf und -aufgaben (die ersten sechs Monate…)

Zwischenbericht April 2022

Gantt-Chart für das Projekt EuLe-F

AUFGABE	INHALT	LEAD	BETEILIGT
Arbeitspaket 1	**Entwicklung der Diagnose- und Förder-App EuLe-F**		
Aufgabe 1	Entwicklung von parallelen Aufgaben für die fünf Bereiche der Early Literacy	M.M.	T.J., N.N. 1
Aufgabe 2	Rasch-Skalierung und erste Überprüfung der Gütekriterien		
Aufgabe 3	Auswahl und Integration adaptiver Förderempfehlungen	T.J.	M.M., N.N. 2
Aufgabe 4	Fokusgruppen mit pädagogischen Fachkräften zur Praxistauglichkeit der entwickelten Diagnose-App und der Fördermaterialien	T.J.	M.M., N.N. 3, Praxispartner
Arbeitspaket 2	**Stichprobenakquise**		
Aufgabe 1	Akquise der pädagogischen Fachkräfte	T.J., M.M.	N.N. 1,2 + 3, Praxispartner
Aufgabe 2	Akquise der teilnehmenden Kinder		



Carl von Ossietzky
Universität
Oldenburg

EuLe-F: Angestrebte Ergebnisse und Produkte

Arbeitspaket 7	Dissemination der Ergebnisse		
Aufgabe 1	Erstellen von Handbüchern, Praxismaterialien, Handreichungen und Tutorials zu EuLe-F	T.J.	M.M., N.N. 3, Prax.partner
Aufgabe 2	Erstellung der wissenschaftlichen Paper zur Diagnose- und Förder-App	T.J., M.M.	N.N. 1, 2 + 3
Aufgabe 3	Einreichung der Paper zur Veröffentlichung in nationalen und internationalen Fachzeitschriften		
Aufgabe 4	Vorträge auf Fachtagungen und Kongressen	T.J., M.M.	N.N. 1, 2 + 3

EuLe-F: Transfer der Ergebnisse und Produkte in die Praxis

- Weiterentwicklung von EuLe-F zu einem marktfähigen Produkt (Diagnose-App) mit integrierten adaptiven Förderempfehlungen für die fünf Teilbereiche der Early Literacy
  - mittelfristig steht die App allen pädagogischen Fach- und Lehrkräften zur Verfügung.
  - langfristig wird die App in der Praxis durch Multiplikator*innen weiter verbreitet. Spiele- bzw. Förder-Box

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Universität Rostock Traditio et Innovatio

EuLe-F: Transfer der Ergebnisse und Produkte in die Praxis

- Weiterentwicklung von EuLe-F zu einem marktfähigen Produkt (Diagnose-App) mit integrierten adaptiven Förderempfehlungen für die fünf Teilbereiche der Early Literacy
  - mittelfristig steht die App allen pädagogischen Fach- und Lehrkräften zur Verfügung.
  - langfristig wird die App in der Praxis durch Multiplikator*innen weiter verbreitet. Spiele- bzw. Förder-Box
- Aus- und Fortbildung der pädagogischen Fachkräfte und Lehrkräfte
  - kurzfristig: Vorstellungen der Inhalte der Diagnose- und Förder-App EuLe-F in Zeitschriften für Fachkräfte in Kindergarten und Grundschule (unter aktiver Beteiligung der Praxispartner)
  - mittelfristig: Handreichungen zur Implementierung und zu den Gelingensbedingungen und Stolpersteinen der Diagnose- und Förderapp EuLe-F; Multiplikator*innenschulungen (unter aktiver Beteiligung der Praxispartner)
  - langfristig: nach Abschluss des Projekts sind die Multiplikator*innen qualifiziert, selber Schulungen zum Einsatz der Diagnose- und Förderapp EuLe-F durchzuführen

Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

Universität Rostock Traditio et Innovatio

Quellen

– Meindl, M. & Jungmann, T. (2019). *Erzähl- und Lesekompetenzen erfassen bei vier- bis fünfjährigen Kindern (EuLe 4-5)*. Göttingen: Hogrefe.

– Neumann, M.M., Finger, G. & Neumann, D.L. (2017). A conceptual framework of early literacy. *Early Childhood Education, 45,* 471-479.

– Rohde, L. (2015). The comprehensive emergent literacy model: Early Literacy in context. SAGE Open, 1-11. https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/215824401557766 4

– Whitehurst, G.J. & Lonigan, C.J. (1998). Child development and emergent literacy. *Child Development, 69,* 848-872.