

# TRAILS

## Traumasensitive Diagnostik und Förderung in inklusiven Schulen

Online-Auftaktveranstaltung im Rahmen der BMBWF-Förderrichtlinie  
„Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung“  
28. und 29. März 2022

# TRAILS-Team



Prof. Dr. Friedrich Linderkamp



Prof. Dr. Gino Casale



Eva Lembke



Esheref Haxhiu



Tobias Becker

## Internationale Partner & Critical Friends



Prof. Dr. Ian Barron



Prof. Dr. Michael Krezmien



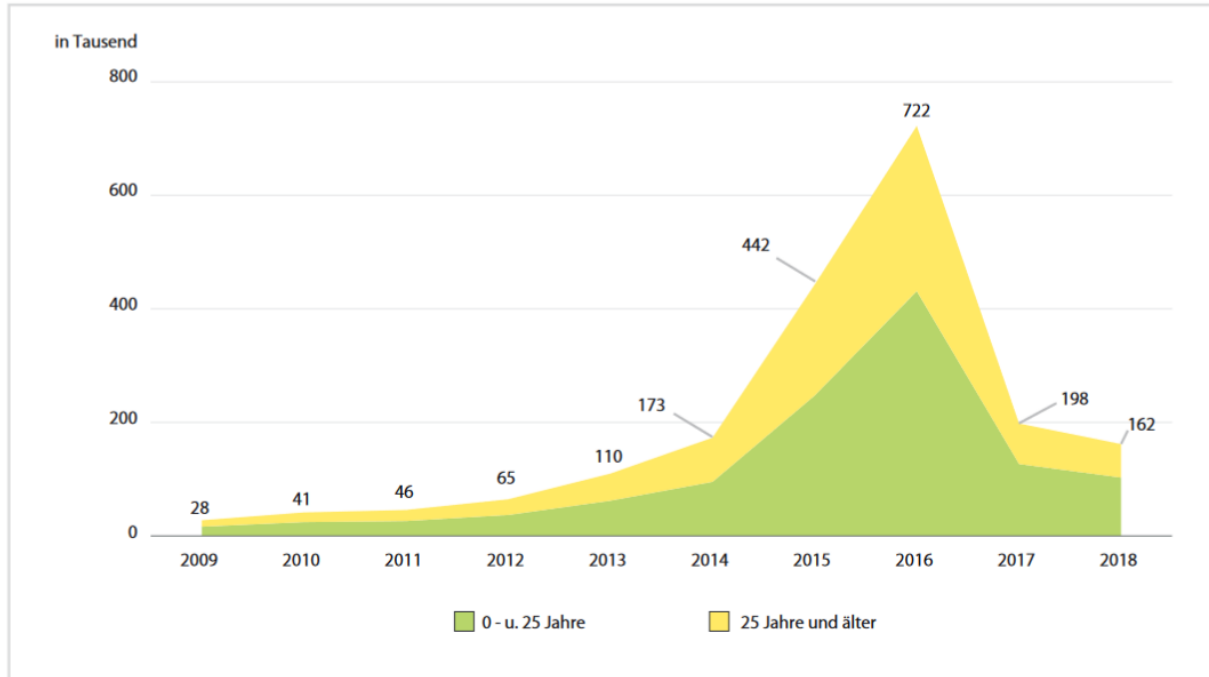
Prof. Dr. Sarah Fefer

# TRAILS auf einen Blick

- Laufzeit: Januar 2022 – Dezember 2024
- Entwicklung, Implementation und Evaluation eines integrierten **Systems zur Diagnose und Förderung bei traumabelasteten Schüler:innen mit Fluchterfahrung im inklusiven Unterricht der Sekundarstufe I**
- Zielgruppe:
  - Schüler:innen an inklusiven Haupt-, Real-, Gesamt- und Sekundarschulen,
  - die aufgrund von traumatischen Fluchterfahrungen
  - ein erhöhtes Risiko für psychische Störungen aufweisen
  - sowie deren Lehrkräfte und Eltern.

# Ausgangslage & Problemstellung

Abb. 6-1: Entwicklung der Asylerstanträge in Deutschland 2009–2018 (absolut)



Quelle: Bundesamt für Migration und Flüchtlinge, Asylgeschäftsstatistik 2009–2018.

Lochner & Jähnert, 2020

- Ca. 43% minderjährige Schutzsuchende (BAMF, 2022)
- Über 50% aus Krisen- und Kriegsgebieten (BAMF, 2022)
- Kinder & Jugendliche mit traumatischen Erfahrungen, die häufig mit Schulleistungsstörungen, Schlafstörungen, Hyperarousal und emotionaler Dysregulation einhergehen und sich in einer posttraumatischen Belastungsstörung manifestieren können (z. B. Dixius & Möhler, 2017)

➔ Schulen müssen auf die Inklusion von Schüler:innen mit Fluchterfahrung vorbereitet werden

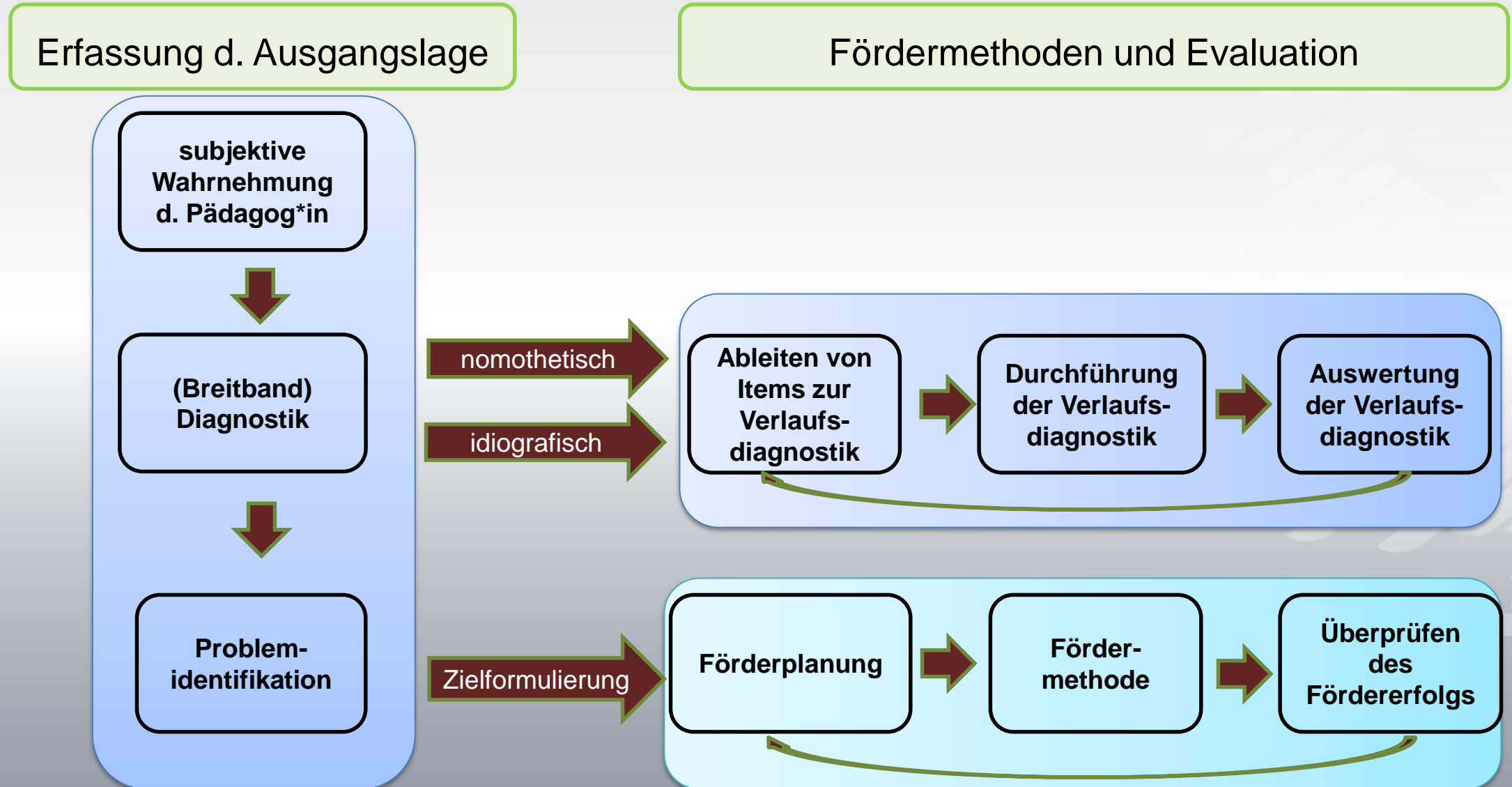
# Ziele und anvisierte Ergebnisse im TRAILS-Projekt

- Entwicklung eines **traumasensitiven Diagnose- und Förderkonzeptes** für die Arbeit mit Schüler:innen mit Fluchterfahrung (TRAILS-System)
- Entwicklung eines **Qualifizierungskonzeptes für Lehrkräfte** zu Anwendung der Diagnose- und Fördermethoden
- Evaluation der Wirksamkeit auf Ebene der Schüler:innen durch eine **quasi-experimentelle Kontrollgruppenstudie**
- **Dissemination und Transfer** der Projektmaterialien und Ergebnisse

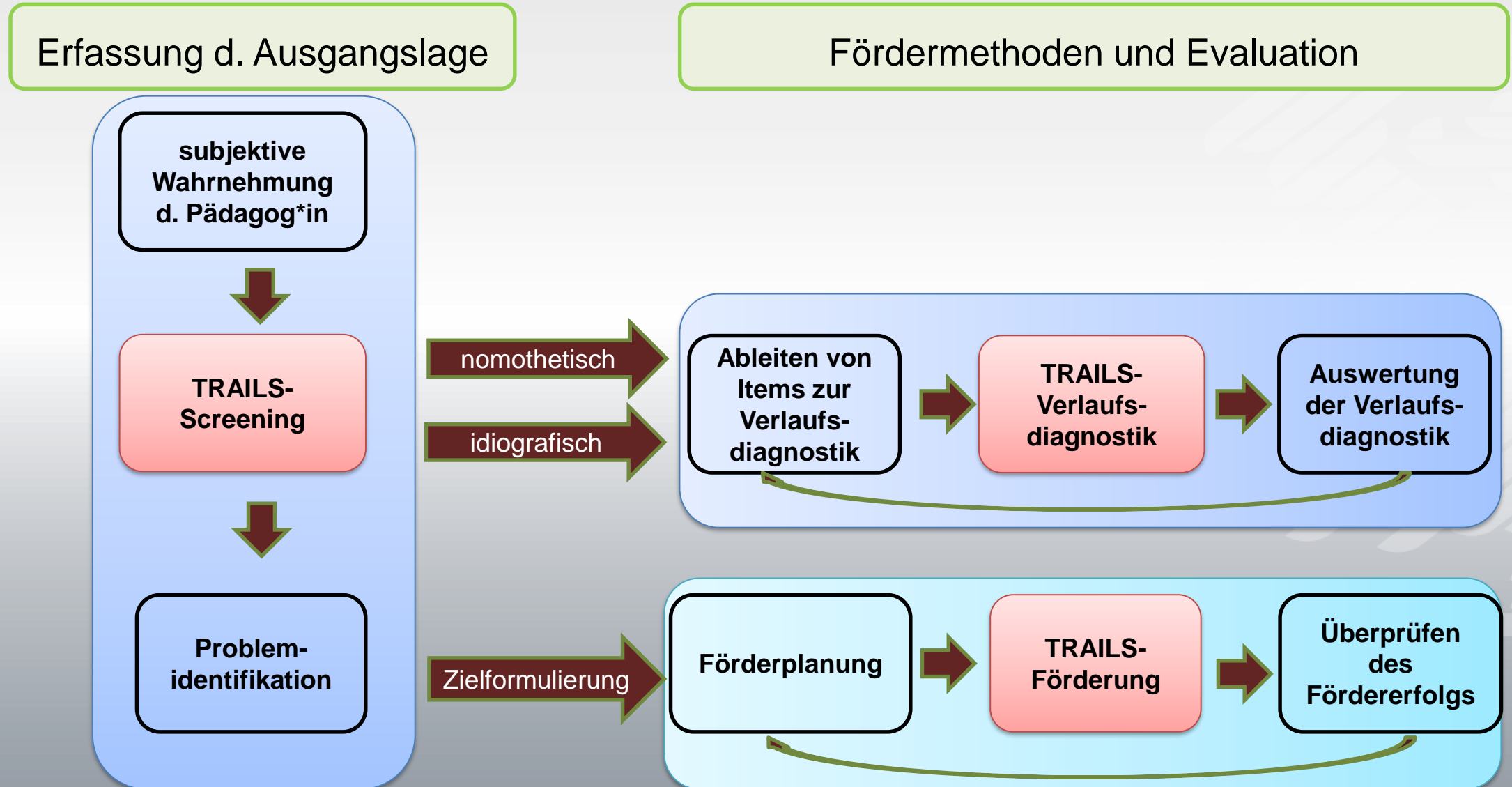
# Diagnostikverständnis

- Diagnostik zur Gewinnung von Informationen für die Bildung, Erziehung und Unterrichtung von Schüler:innen unter erschwerten Bedingungen (Schlee, 2008; Wember, 2003)
- Enge Verknüpfung von Statusdiagnostik, Verlaufsdiagnostik & Fördermethoden
- Partizipationsorientierte Neu-Ausgestaltung von Diagnostik & Förderung in der Inklusion (Hillenbrand & Casale, 2021)
- ➔ *Entwicklung förderrelevanter diagnostischer Verfahren und ihrer Umsetzungsprozesse in der Arbeit mit Schüler\*innen mit Fluchterfahrung in der Sekundarstufe*
- ➔ *Entwicklung und Evaluation diagnostischer Skalen zur Beurteilung traumaspezifischer Verhaltensweisen sowie eine damit verknüpfte Förderung und Verlaufsdiagnostik auf Grundlage der Erkenntnisse über die Erfahrungen und Bedarfe von Lehrkräften*

# Adaptives Diagnostikverständnis (Volpe, Briesch & Chafouleas, 2010, S. 242)



# Adaptives Diagnostikverständnis (Volpe, Briesch & Chafouleas, 2010, S. 242)





# Fragestellungen im TRAILS-Projekt

- a) Welche Erfahrungen und Bedarfe bestehen bei Lehrkräften, Schüler:innen und Eltern in Bezug auf traumasensible Diagnostik und Förderung in inklusiven Schulen (Sek I)?
- b) Inwiefern lässt sich ein partizipativ entwickeltes integriertes System auf Methoden zur traumasensiblen Diagnostik und Förderung in inklusiven Schulen (TRAILS-System) implementieren?
- c) Lassen sich traumabezogene Verhaltensindikatoren bei den Schüler:innen mit den entwickelten diagnostischen Instrumenten psychometrisch in hoher Güte erfassen?
- d) Lassen sich durch die Umsetzung des TRAILS-Systems
  1. fluchtbezogene Traumatisierungssymptome und
  2. psychische Probleme bei den Schüler:innen reduzieren?
- e) Lässt sich durch die Umsetzung des TRAILS-Systems die kognitive Emotionsregulation bei den Schüler:innen verbessern?

# Projektphasen & Design

## Entwicklung & Planung

Konzeption einer  
Projekthomepage  
Bedarfsanalyse: Qualitatives  
Untersuchungsdesign  
Entwicklung der TRAILS-  
Materialien (Diagnostik und  
Förderung)  
Entwicklung eines  
Fortbildungskonzeptes für  
Lehrkräfte

## Implementation & Evaluation

Umsetzung von Fortbildungen  
Implementation des TRAILS-  
Konzeptes in Schulen  
quasi-experimentelles Warte-  
Kontrollgruppendesign mit Prä-,  
Post- und Follow-Up-Messung  
(N = 40 Klassen und N = 1.040  
Schüler\*innen)

## Transfer & Dissemination

Projekthomepage  
Fortbildungen in der  
Kontrollgruppe  
Publikationen in internationalen  
Fachzeitschriften  
Tagungsbesuche  
Kostenfreie Bereitstellung als  
Open Educational Resource  
(OER)



# TRAILS

## Traumasensitive Diagnostik und Förderung in inklusiven Schulen

Online-Auftaktveranstaltung im Rahmen der BMBF-Förderrichtlinie  
„Förderbezogene Diagnostik in der inklusiven Bildung“  
28. und 29. März 2022

# Literatur

Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (2022). Aktuelle Zahlen. Online verfügbar unter: [https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Statistik/AsylinZahlen/aktuelle-zahlen-maerz-2022.pdf?\\_\\_blob=publicationFile&v=3](https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Statistik/AsylinZahlen/aktuelle-zahlen-maerz-2022.pdf?__blob=publicationFile&v=3) (abgerufen am 18.03.2022)

Dixius, A. & Möhler, E. (2017). Ein neues Therapie-Konzept validiert die besonderen Bedürfnisse geflüchteter Kinder und Jugendlicher: START. *Psychotherapie Forum*, 22, 76-85. doi:10.1007/s00729-017-0095-x.

Hillenbrand, C. & Casale, G. (2021). Inklusion aus sonderpädagogischer Perspektive. In C. Mähler & M. Hasselhorn (Hrsg.): *Test & Trends: Inklusion*. Göttingen: Hogrefe. S. 11 – 28.

Lochner & Jähnert (2020). DJI-Kinder- und Jugendmigrationsreport 2020. Datenanalyse zur Situation junger Menschen in Deutschland. Bielefeld: wbv. DOI: 10.3278/6004754

Schlee, J. (2008). 30 Jahre "Förderdiagnostik" - eine kritische Bilanz. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, S. 122-131

Volpe, R. J., Briesch, A. M. & Chafouleas, S. M. (2010). Linking screening for emotional and behavioral problems to problem-solving efforts: An adaptive model of behavioral assessment. *Assessment for Effective Intervention*, 35, 240-244.

Wember, F. B. (2003). Bildung und Erziehung bei Behinderungen: Grundfragen einer wissenschaftlichen Disziplin im Wandel. In A. Leonhardt & F. B. Wember (Hg.), *Grundfragen der Sonderpädagogik: Bildung - Erziehung - Behinderung: ein Handbuch* (S. 12–57). Beltz.