

Professionalisierung für ein inklusives Schulsystem in der dritten Phase der LehrerInnenbildung

PROJEKT P-INK

ANLIEGEN: Qualifizierung von Lehrkräften für die Arbeit in multiprofessionellen Teams im Rahmen inklusiver Bildung im Primarbereich

METHODE: Entwicklung und Evaluation einer kooperativ angelegten Fortbildung ausgerichtet auf die Zusammenarbeit von Lehrkräften des Grundschul- und Förderschullehrantes

LEITUNG UND WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITERINNEN

LEITUNG:

Prof. Dr. Astrid Rank, Prof. Dr. Meike Munser-Kiefer

Lehrstuhl und Professur für Pädagogik (Grundschulpädagogik)

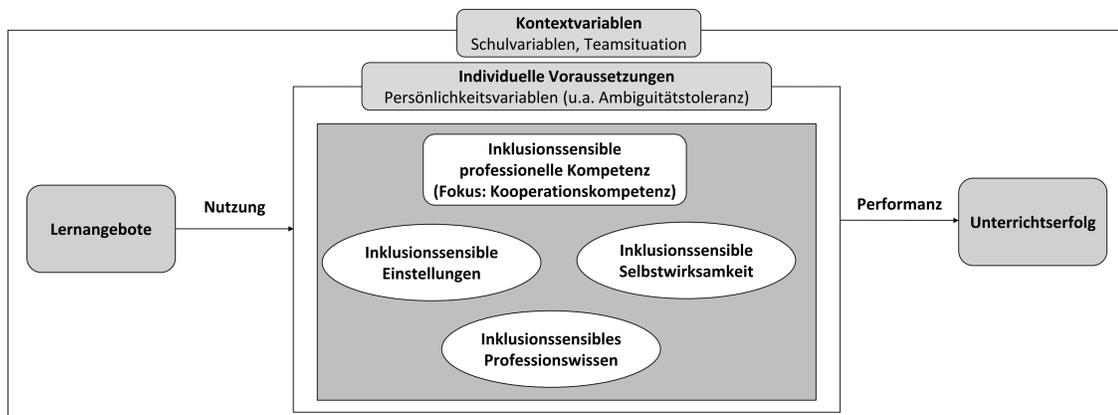
WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITERINNEN:

Dr. Anne Frey, Dr. Claudia Urbaneck

FORTBILDUNG



THEORETISCHER HINTERGRUND



Inklusionsbezogene professionelle Kompetenz
Modell (vereinfacht und adaptiert nach Baumert & Kunter 2011; Voss et al. 2015)

- Kooperation als zentrale Gelingensbedingung für Inklusion (Löser & Werning 2013)
- Bedeutsame Faktoren für inklusiven Unterricht
 - Professionswissen (König et al., 2018)
 - Einstellungen, Beliefs (Jordan et al. 2009; Feyerer et al. 2013)
 - Selbstwirksamkeitserwartungen (Scheer et al. 2015)
 - Aufgaben- und Rollenklärung für Grund- und Förderschullehrkräfte (Kreis et al. 2014)

FORSCHUNGSDESIDERAT:

Systematische Erforschung der spezifischen Kompetenzen und ihres Zusammenspiels im inklusiven Setting

FORSCHUNGSFRAGEN

Die Studie untersucht, ob sich durch eine kooperativ angelegte Fortbildungsmaßnahme die Kompetenzen von Lehrkräften des Grund- und Förderschullehrante für inklusive Bildung verändern.

Die Forschungsfragen mit überwiegend quantitativem Schwerpunkt (Fragebogen) fokussieren

- (F1) Veränderungen des inklusionsbezogenen Professionswissens, der inklusionsbezogenen Überzeugungen und der inklusionsbezogenen Lehrerselbstwirksamkeitserwartungen
- (F2) Unterschiede zwischen den Lehrämtern

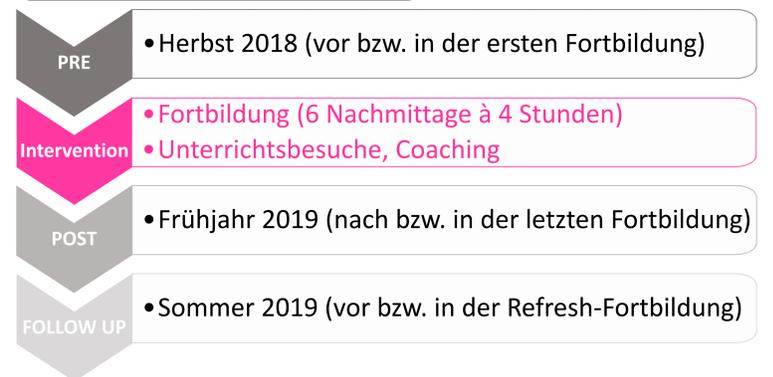
Die Forschungsfragen mit qualitativem Schwerpunkt (Interviews) fokussieren

- (F3) Überzeugungen, Erwartungen und Vorstellungen zu Beginn
- (F4) Unterschiede zwischen den Lehrämtern
- (F5) Veränderungen nach der Professionalisierungsmaßnahme

Die Forschungsfragen mit qualitativem Schwerpunkt (Videographie) fokussieren

- (F6) Interaktions- und Kooperationsprozesse im Unterricht

FORSCHUNGSDESIGN



ZIELGRUPPE

Lehrkräfte des Grund- und Förderschullehrante in inklusiven Settings (z.B. Tandem- oder Partnerklassen) (Jahrgangsstufen 1-4)
Anzahl: 40 Tandems bzw. 80 TeilnehmerInnen

LITERATUR

Baumert, J., & Kunter, M. (2011). Das Kompetenzmodell von COACTIV. In M. Kunter et al. (Hrsg.), *Professionelle Kompetenz von Lehrkräften*. (S. 29-53). Münster: Waxmann.
Feyerer, E. et al. (2013). *Inklusive Bildung: Einstellungen und Kompetenzen von Lehramtsstudierenden und LehrerInnen für die Umsetzung inklusiver Bildung*. Deutsche Version SACIE-R 2013 & TEIP.
Fischer, E. et al. (2017). *Kooperation - der Schlüssel für Inklusion!*? Oberhausen: Athena
Kauffeld, S. (2004). *Der Fragebogen zur Arbeit im Team (FAT)*. Göttingen: Hogrefe.
Jordan, A. et al. (2009). Preparing teachers for inclusive classrooms. *Teaching and teacher education*, 25(4), 535-542.
König, J. et al. (2017). Erfassung von pädagogischem Wissen für inklusiven Unterricht bei angehenden Lehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 45(4), 223-242.

Kreis, A. et al. (2014). Wahrgenommene Zuständigkeiten von pädagogischem Personal in integrativen Schulen des Kantons Thurgau. *Empirische Sonderpädagogik*, 4(4), 333-349.
Löser, J. M. & Werning, R. (2013). Inklusion aus internationaler Perspektive - ein Forschungsüberblick. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 6, 21-33.
Scheer, D. et al. (2015). Inclusive beliefs and self-efficacy concerning inclusive education among German pre-service teachers. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 14(3), S. 270-293
Voss, T. et al. (2015). Stichwort Pädagogisches Wissen von Lehrkräften: Empirische Zugänge und Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 18(2), 187-223.

ERHEBUNGSINSTRUMENTE

Auswahl:

FAT (Fragebogen zur Arbeit im Team) (Kauffeld 2004)

SACIE (Sentiments, Attitudes and Concerns about Inclusive Education) (dt. Version: Feyerer et al. 2013)

TEIP (Teacher Efficacy for Inclusive Practice) (dt. Version: Feyerer et al. 2013)

CRS (Co-Teacher Relationship Scale) (dt. Version: Fischer et al. 2017)