

# Professionalisierung für ein **ink**lusives Schulsystem in der dritten Phase der LehrerInnenbildung



Universität Regensburg

## VORHABEN

### Anliegen

Qualifizierung von Grundschullehrkräften und Sonderpädagog\*innen für die gemeinsame Arbeit in inklusiven Settings.

### Methode

Entwicklung und Evaluation einer Fortbildung, die auf die Kooperation von Grundschullehrkräften und Sonderpädagog\*innen ausgerichtet ist.

## TEAM

Prof. Dr. Astrid Rank  
Prof. Dr. Meike Munser-Kiefer  
Alina Quante  
Dr. Claudia Urbanek  
Oliver Danner  
Sabine Sroka

## FORSCHUNGSFRAGEN

### Forschungsfragen mit quantitativem Fokus

#### Testheft

Veränderungen des inklusionsbezogenen Professionswissens, der inklusionsbezogenen Überzeugungen und der inklusionsbezogenen Selbstwirksamkeitserwartungen  
(1) Unterschiede zwischen den Lehrämtern

### Forschungsfragen mit qualitativem Fokus

#### Interviews

(3) Überzeugungen, Erwartungen und Vorstellungen zu Beginn  
(4) Unterschiede zwischen den Lehrämtern  
(5) Veränderungen nach der Professionalisierungsmaßnahme

### Forschungsfragen mit qualitativem Fokus

#### Beobachtungen

(6) Interaktions- und Kooperationsprozesse im Unterricht

## INSTRUMENTE TESTHEFT

### Professionelle Kompetenz

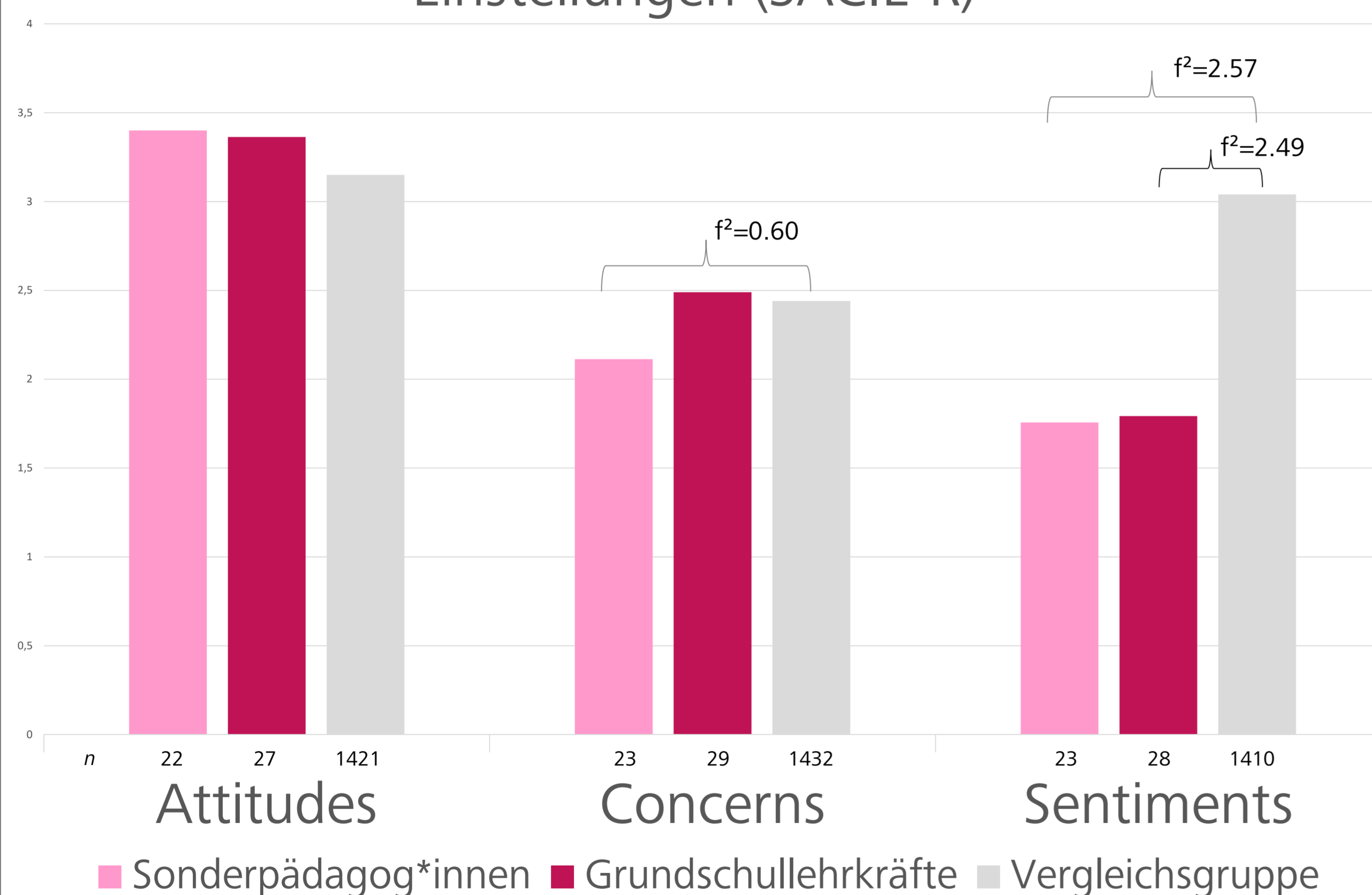
- Belastungserleben (AVEM)
- Persönlichkeitsmerkmale (Big Five)
- Bewertung unsicherer Situationen (UGTS)
- Kompetenzdiagnose (EkoL)
- Klassenführung (LDK)
- Selbstwirksamkeit (TEIP)
- Einstellungen (SACIE)

### Kooperation

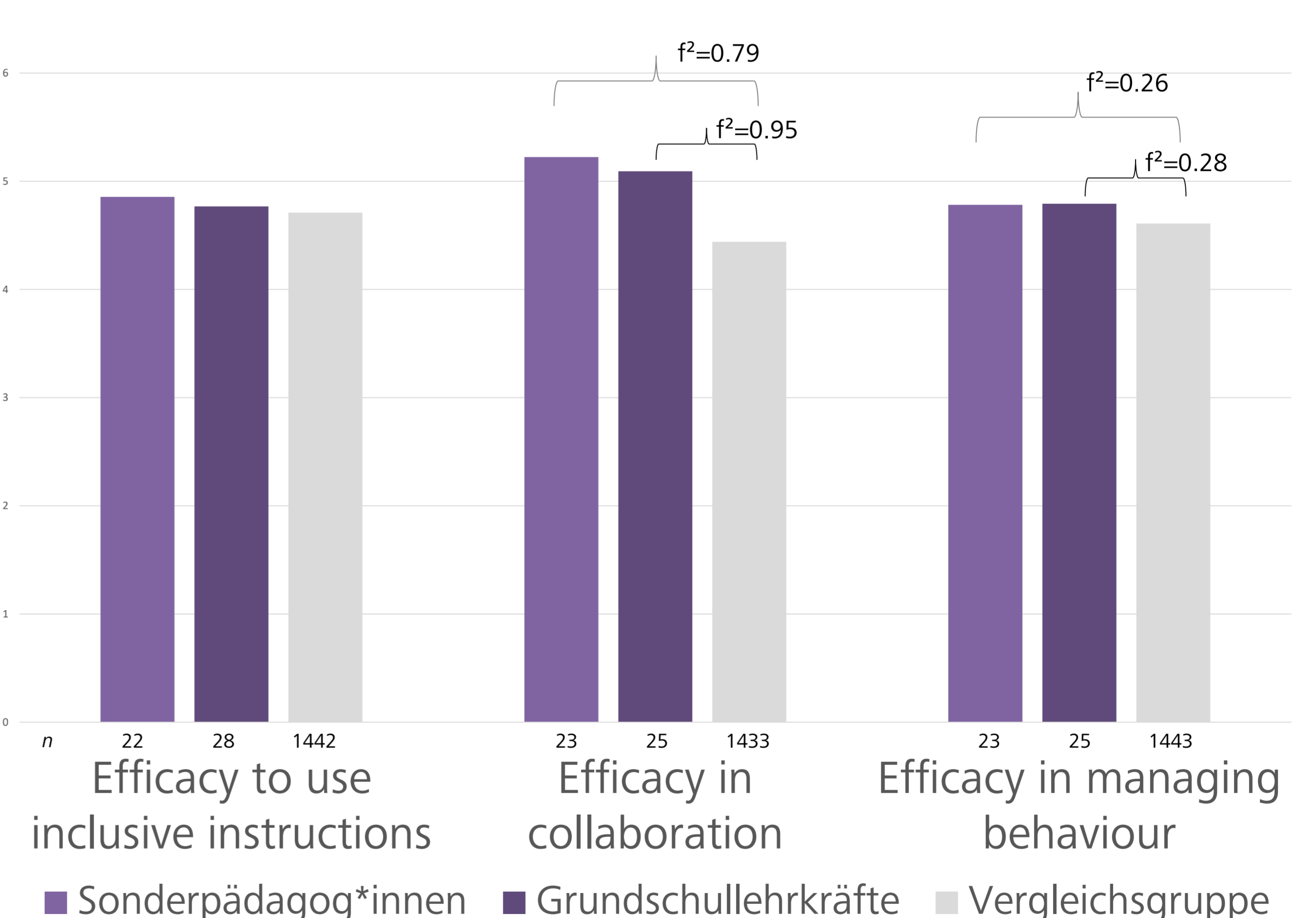
- Fragebogen zur Arbeit im Team (FAT)
- Kooperationsbeziehung (CRS)
- Wahrgenommene Kompetenzbereiche & Zuständigkeiten
- Kooperationsbedingungen
- Formen gemeinsamen Unterrichtens

## ERSTE ERGEBNISSE

### Einstellungen (SACIE-R)



### Selbstwirksamkeit (TEIP)



## PROMOTIONS-VORHABEN

Die Kooperation von Grundschullehrkräften und Sonderpädagog\*innen in inklusiven Settings. Eine analytische Mehrebenen-Betrachtung interprofessioneller unterrichtsbezogener Kooperation (Alina Quante).

