

11.12.2025

Umbraise

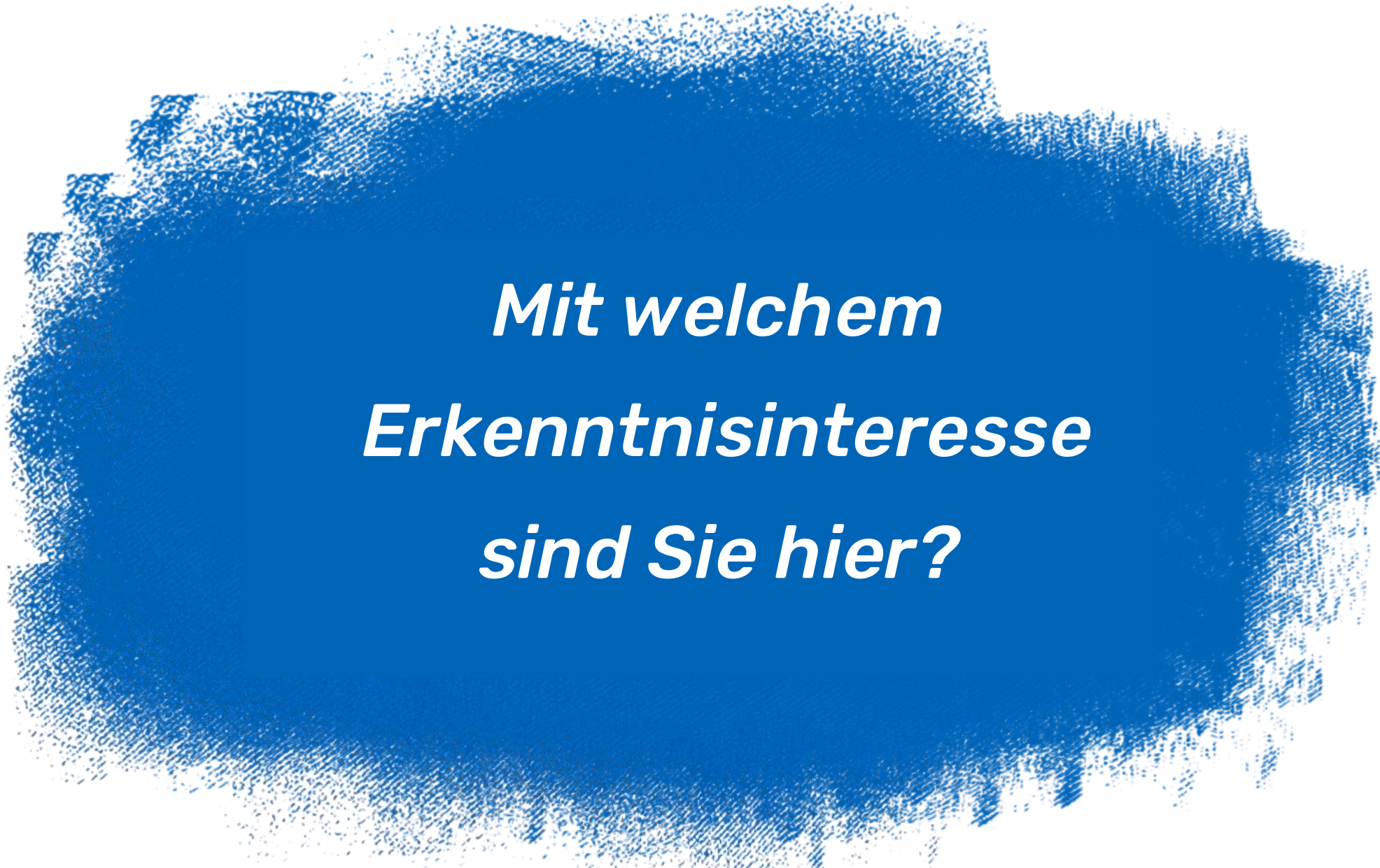
Raus aus der Problemtrance und den Verhaltensfallen –
Unterstützungsangebot für Bildungsinstitutionen zur Reduktion
verhaltensbezogener Bildungsbenachteiligung

*Prof.in Lucia B. Amrhein & Dr. Benjamin Badstieber &
Malte Thiede*



Agenda

1. Begrüßung: Wer ist wie hier?
2. Aus gegebenem Anlass: Wie kam es zu **Umbraise**?
3. Mehr als eine Qualifizierung: Was ist **Umbraise**?
4. Best Offs – Ein praktischer Einblick: Wie sehen die Methoden/Materialien von **Umbraise** aus?
5. Transferstrategien: Wie können Schulen in von **Umbraise** profitieren?



*Mit welchem
Erkenntnisinteresse
sind Sie hier?*

1. Begrüßung

Wer ist wie hier?

Kooperationsprojekt Umbraise-Startchancen

Projektmonitoring & Evaluation



Leitung Prof. Isabell van Ackeren
Zentrum für Lehrkräftebildung (ZLB)

Projektumsetzung & Transfer



Wer ist hier?



Prof.in Dr.
**Lucia B.
Amrhein**

Chancenrecht am
Rhein & UDE



**Dr. Benjamin
Badstieber**

Chancenrecht am
Rhein & UDE



Malte Thiede

Projektkoordination
Umbraise
Startchancen NRW



Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



1. Begrüßung: Wer ist hier?

Das Umbraise – Startchancen-Team im Institut Chancenrecht



Prof.in Dr.
**Lucia B.
Amrhein**

Schul- &
Inklusionspädagogik



**Dr. Benjamin
Badstieber**

Sonder- &
Inklusionspädagogik



Finja Amrhein

Psychologie &
Transfer



Sarah Streim

Projektmanagement

1. Begrüßung: Wer ist hier?

Das Umbraise-Startchancen Team an der UDE



Malte Thiede

Projektkoordination
Schnittstellenarbeit



**Michelle
Gutstein**

Wissenschafts-
basierung



**Martina
Rinkens**

Netzwerk-
koordination



Cara Hüning

Wissenschaftliche
Hilfskraft



Lara Martel

Wissenschaftliche
Hilfskraft



**Rabea
Honerbom**

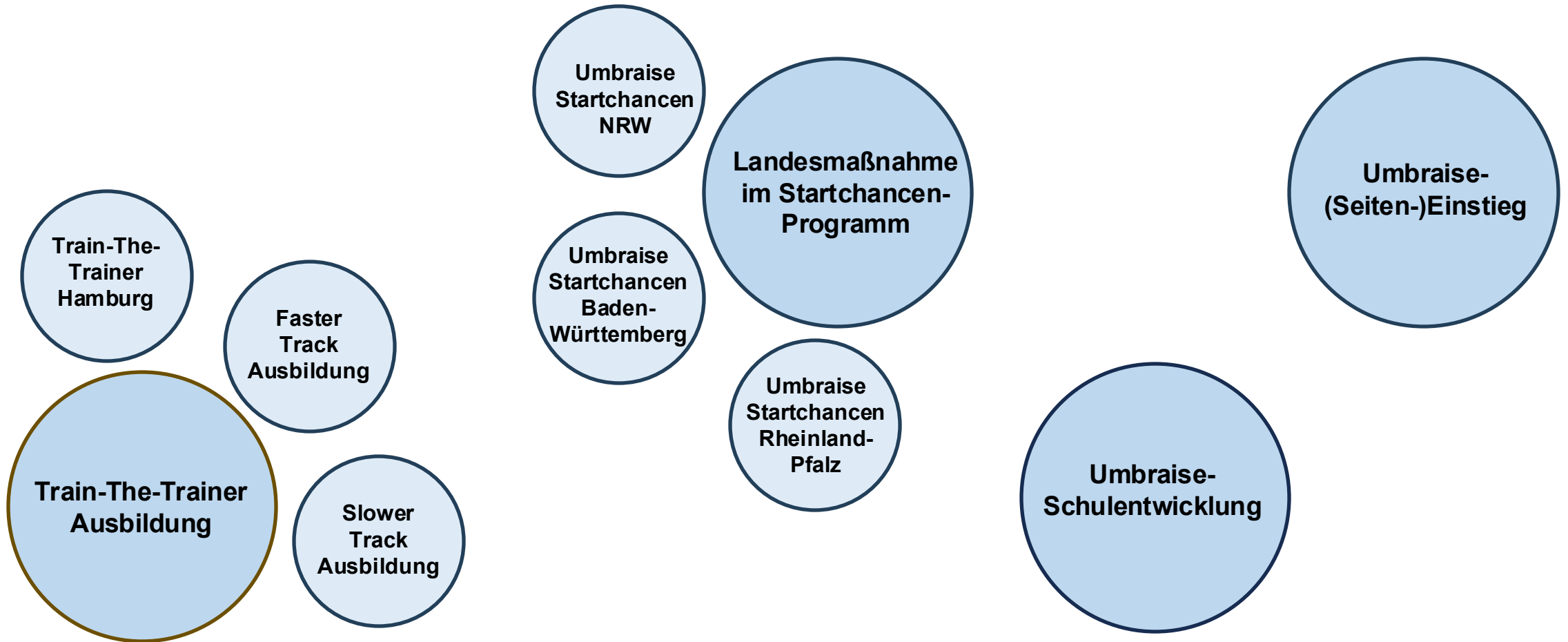
Wissenschaftliche
Hilfskraft

Institut Chancenrecht



- Das Institut Chancenrecht am Rhein – Partner für Chancengerechtigkeit, Innovation und professionelle Unterstützung im Bildungswesen
- 25 + Jahre Erfahrungen aus Wissenschaft und Praxis werden verbunden, um Veränderungen im Bildungssystem zu ermöglichen
- Purpose: Bildungssysteme **chancengerechter, innovativer und emotional sicherer** zu gestalten, um jedem Kind faire Chancen zu ermöglichen sein Potenzial zu entfalten und Zukunft aktiv mitzugestalten!
- **Das geht nur über: Selbstwirksamkeit und Wohlbefinden von pädagogischem Personal stärken!**

Transferfelder



2. Aus gegebenem Anlass

Wie kam es zu Umbraise?

3. Mehr als eine Qualifizierung: Was ist *Umbraise*?

Unser Angebot Umbraise

RAISE

Beziehungsorientierter
QUALIFIZIERUNGSANSATZ
im Umgang mit belastendem
Verhalten und Konflikten
für die Wiederherstellung von
emotional sicheren Räumen in Schule
und Bildung

Verstehende, dialogorientierte
DIAGNOSTIK
im Umgang mit belastendem Verhalten
und Konflikten
für das Erkennen emotionaler und
sozialer Bedürfnisse

inDiD

umbraise

Wissenschaftsbasierte & praxisorientierte
UNTERSTÜTZUNGSTRUKTUR
für einen verstehens- und
beziehungsorientierten Umgang mit
belastendem Verhalten und Konflikten
in Schule und Bildung

Mail vom 31.11.2024 Schulleiterin

Liebes Umbraise Team,

ich danke Euch noch einmal für den tollen Umbraise Tag. Ihr könnt Euch gar nicht vorstellen, **was er ausgelöst hat**. Wir führen unsere **Gespräche nun anders** und achten bewusst darauf die Kinder nach dem "Wozu" und auch nach ihren Gefühlen zu fragen. **Es ist unglaublich, wie sehr wir so mit den Kindern ins Gespräch kommen**. Auch die Idee der Wiedergutmachung, **die wir schon im Nachdenkbogen hatten**, wird so für die Kinder verständlicher.

Unsere Lehramtsanwärterin **hat den Gesprächsbogen an unsere Schüler*innen nun angepasst** und eine Unterrichtsreihe zum Thema Gefühle geplant, die alle umsetzen können. Auch unseren **Nachdenkbogen werden wir verändern und an diese Unterrichtsreihe anpassen**, wenn das Kollegium einverstanden ist.

Unsere **Schulregeln müssen dringend bearbeitet und abgespeckt** werden. Das ist jetzt allen bewusst. Ihr habt also **fast ein Erdbeben ausgelöst**, aber das ist richtig gut.

Wir planen in unserer nächsten Konferenz wie wir weitermachen wollen. Dann werde ich mich sofort melden.

Liebe Grüße, (Schulleiterin)

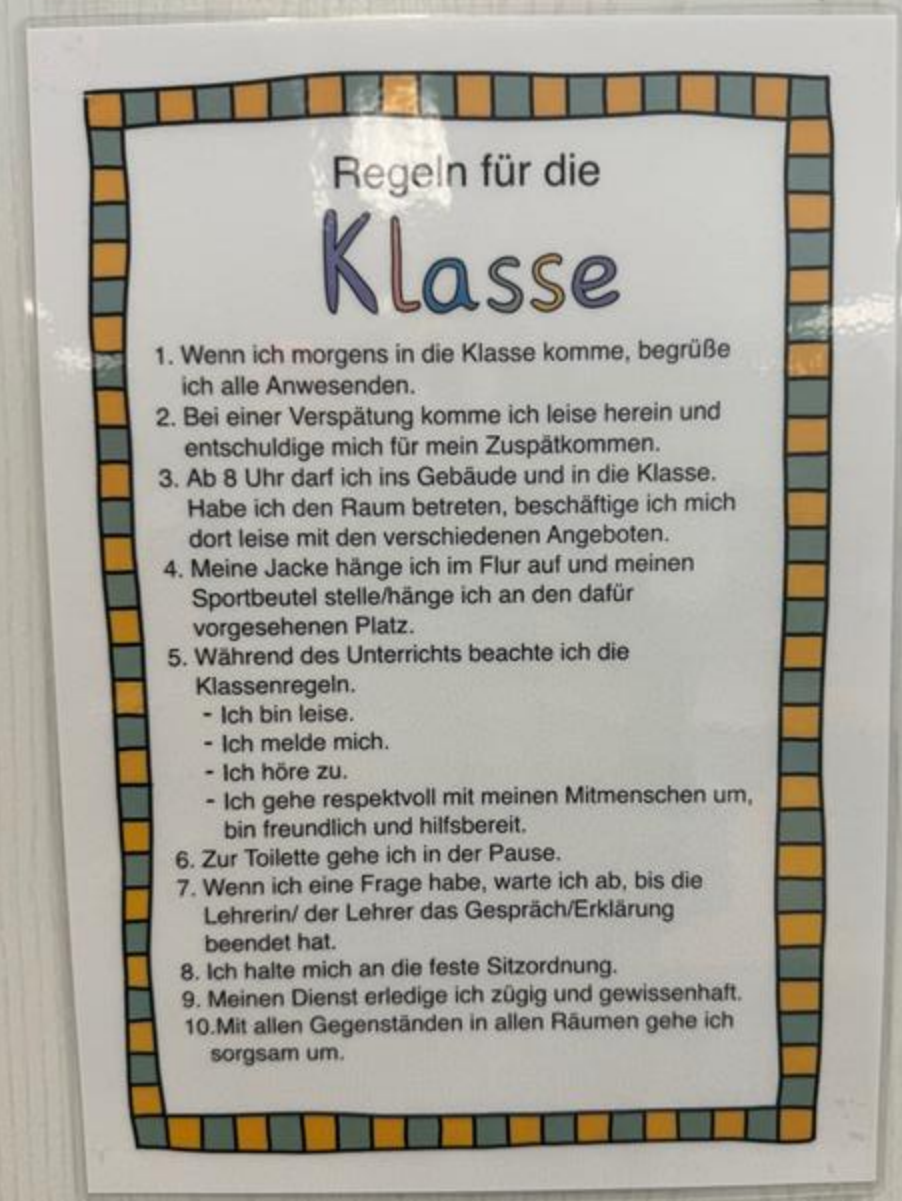


2. Aus gegebenem Anlass: Regeln, Regeln, Regeln.....

**Warum/Müssen wir über neue Wege
im Umgang mit Konflikten, mit
herausforderndem Verhalten bzw.
mit dem FSP ESE sprechen?**



2. Aus gegebenem Anlass: Regeln, Regeln, Regeln.....



Der (sonder-)pädagogische Umgang mit Verhalten

„Der Mainstream [...] wird dominiert von einer **Interventionsmentalität**, die in erster Linie auf eine **Verhaltensanpassung** zielt und ihre technische Operationalisierung in der gezielten **Förderung spezifischer Kompetenzen** sucht.“

Willmann 2015, S. 128

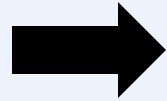
„Viele der modernistischen Lösungsansätze für die Bearbeitung emotional-sozialer Schwierigkeiten in schulischen Lernprozessen zielen also letztlich auf die **Anpassung des Kindes an den Organisationsrahmen**.“

Willmann 2015, S. 130

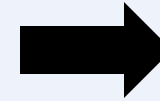
Professioneller Umgang mit Verhalten?

Ziel: Schüler*innenverhalten *verändern*

schwierige*r Schüler*in,
schwieriges Verhalten



Positives Verhalten loben,
negatives Verhalten bestrafen



Normale*r (angepasste*r,
optimierte*r) Schüler*in,
Angemessenes Verhalten

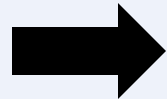
Fehlurteil „schwierige Schüler*innen“ / Verhaltensfalle (Hehn-Oldiges 2024)
„Wenn der junge Mensch in seiner Bewältigungsstrategie nicht verstanden wird, dann können pädagogische Maßnahmen weitestgehend nutzlos sein, in der Folge zu krisenhaften Zuspitzungen führen und problematisches Verhalten sogar verstärken.“

(Baumann et al. 2021, S. 32)

Professioneller Umgang mit Verhalten!

Ziel: Schüler*innenverhalten *verstehen*

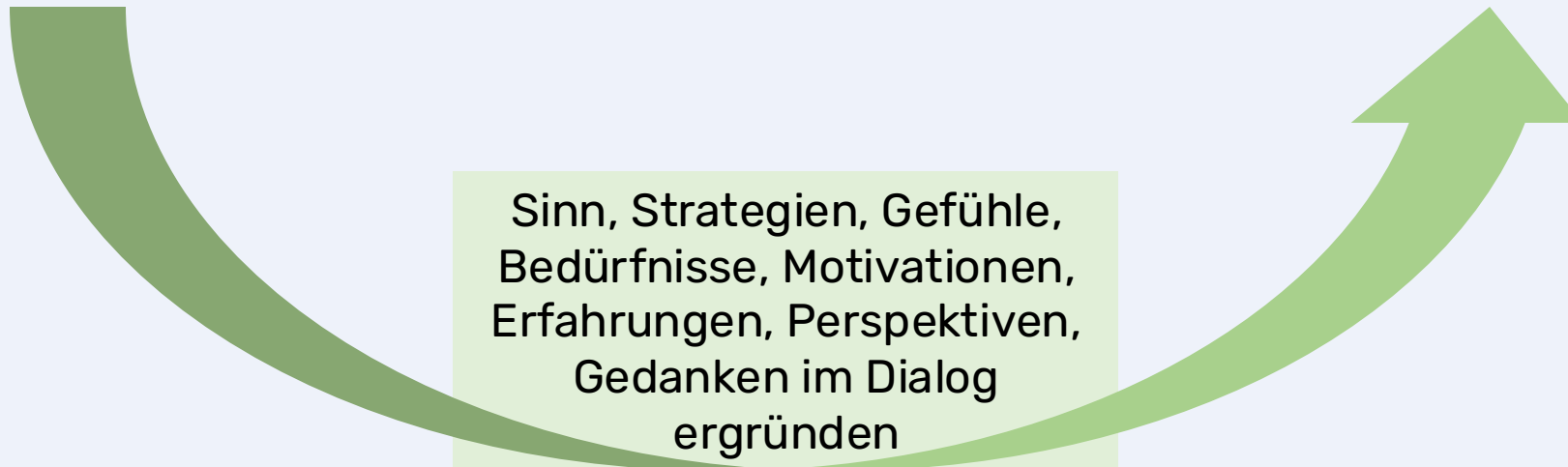
Schüler*innenverhalten,
das *mir* als problematisch
auffällt



Positives Verhalten loben
negatives Verhalten bestrafen



Schüler*innenverhalten als
kompetenter
Lösungsversuch
(Bewältigungsstrategie)



3. Mehr als eine Qualifizierung

Was ist Umbraise?

Umbraise ergänzt bestehende Angebote

Umbraise

ergänzt das bestehende Angebot durch ein innovatives Qualifizierungskonzept zur **Diagnose und Förderung** im Bereich der **emotionalen und sozialen Entwicklung und des Umgangs mit belastendem Verhalten** mit einem stärkeren Fokus auf **Nachhaltigkeit, Wiedergutmachung** und **Beziehungsgestaltung**.

3. Mehr als eine Qualifizierung: Was ist *Umbraise*?

Umbraise kommuniziert Wissenschaft

Umbraise verbindet
schulische Praxis mit den
neuesten wissenschaftlichen
Erkenntnissen im Umgang
mit Verhalten –
**interdisziplinär und
international.**

Sonderpädagogik

- **Verstehende Diagnostik**
(Baumann et al., 2017, 2021; Hoffmann, 2020; Ziemer, 2022)
- **Mentalisierung**
(Gingelmaier et al., 2022; Fonagy et al., 2020)

Positive Psychologie/ Soziale Arbeit

- **Emotionen** (Seligmann, 2015, Neff 2012, Waters 2017)
- **Lebensbewältigung**
(Böhnisch 2002, Hinte 2019, Baumann 2010,)

Schulpädagogik

- **Restorative Practice Approach**
(Augustine et al., 2018; Hendry, 2022)
- **Mehrebenenmodell**
(Fend, 2006)

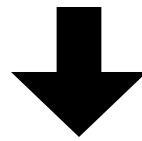
Inklusionspädagogik

- **Ressourcenorientierte Perspektiven auf Verhalten**
(Störmer, 2022; Werning, 2015)
- **Multiprofessionelles Team**
(Lütje-Klose et al., 2022)

3. Mehr als eine Qualifizierung: Was ist *Umbraise*?

Umbraise unterstützt SuS mit und ohne SPU

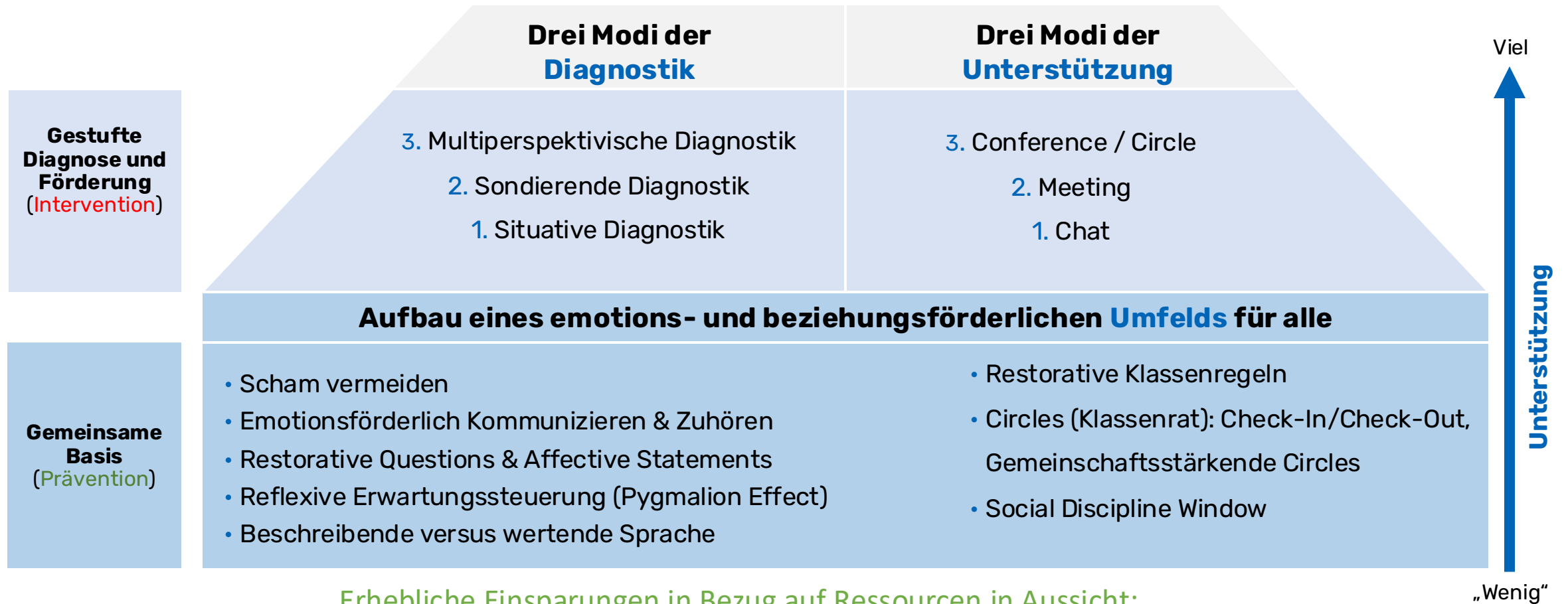
Verstehende Diagnostik, Mentalisierung und Restorative Practices vor allem in
sonderpädagogischen/intensivpädagogischen Kontexten entwickelt/etabliert
(Baumann et al., 2017; Gingelmaier et al., 2022; Hendry, 2022)



Übertragung durch *Umbraise* auf sonder- und allgemeinpädagogische Unterstützung
an Schulen der Sekundarstufe

3. Mehr als eine Qualifizierung: Was ist *Umbraise*?

Umbraise als Whole-School Approach



Erhebliche Einsparungen in Bezug auf Ressourcen in Aussicht:
geringere AO-SF, höhere Verantwortung in Allgemeinbildender Schule

Umbraise unterstützt SuS mit und ohne SPU

Ziel

- | | |
|--|---|
| 1. Vermeidung einer klaren Grenzziehung zwischen SuS mit und ohne Förderbedarf, Flexibilisierung der Hilfen | 3. Reduktion von Etikettierungen (z.B. sonderpädagogischer Förderbedarf) & Ausschluss (z.B. in Nebenräume oder an die Förderschule) |
| 2. Gemeinsame, multiprofessionelle Verantwortungsübernahme zwischen Sonderpädagogik, allgemeiner Pädagogik, Sozialpädagogik etc. | 4. Schule als sicherer und förderlicher Raum für alle Schüler*innen hinsichtlich der emotionalen und sozialen Entwicklung (Prävention) |

3. Mehr als eine Qualifizierung: Was ist *Umbraise*?

Konkrete Hilfe, Unterstützung und Bewältigungsstrategien

Umbraise

- verbindet Theorie, Empirie und Praxis
- nutzt dafür den **Wechsel von Input-, Erprobungs- und Reflexionsphasen**

Multiprofessionelle Teams und ihre Schulen

- werden grundlegend im **verstehenden** und **beziehungsorientierten** Umgang mit belastendem Verhalten und Konflikten geschult.
- erhalten gleichzeitig konkrete Anleitungen, Vorlagen, Tools wie genau Sie emotional und sozial Unterstützung anbieten können.

3. Mehr als eine Qualifizierung: Was ist *Umbraise*?

Aktuelles von Umbraise

Podcast



Newsletter



Instagram



4. Best-ofs

Ein praktischer Einblick in Umbraise

Das sagen unsere Absolvent*innen

„Und da hat mir diese Professionalisierung wirklich noch einmal geholfen, Verhaltensprobleme völlig anders anzugehen. Das hat dann sehr schnell dazu geführt, dass Störungen in meinem Unterricht nun viel seltener auftreten.“

„*Umbraise* hat sogar dazu geführt, dass ich Konflikte außerhalb des Berufes ganz anders angehen kann.“

„Das Thema Scham hat meinen Blick auf die Situation, wie es für meine Schüler*innen in der Schule emotional ist, nochmal stark verändert. Ich kann mich nun viel besser einfühlen und das entlastet den Unterrichtsalltag enorm.“

Das sagen unsere Absolvent*innen

„*Umbraise* hat dazu beigetragen, dass man besser wird, weil man jetzt mehr praktische Lösungsstrategien an der Hand hat. Man geht alles viel weniger aus dem Affekt an“

„Durch *Umbraise* hat sich die Beziehung zu meinen Schüler*innen nachhaltig verbessert. Mir geht es dadurch deutlich besser und ich fühle mich nicht mehr so belastet durch ständige Störungen.“

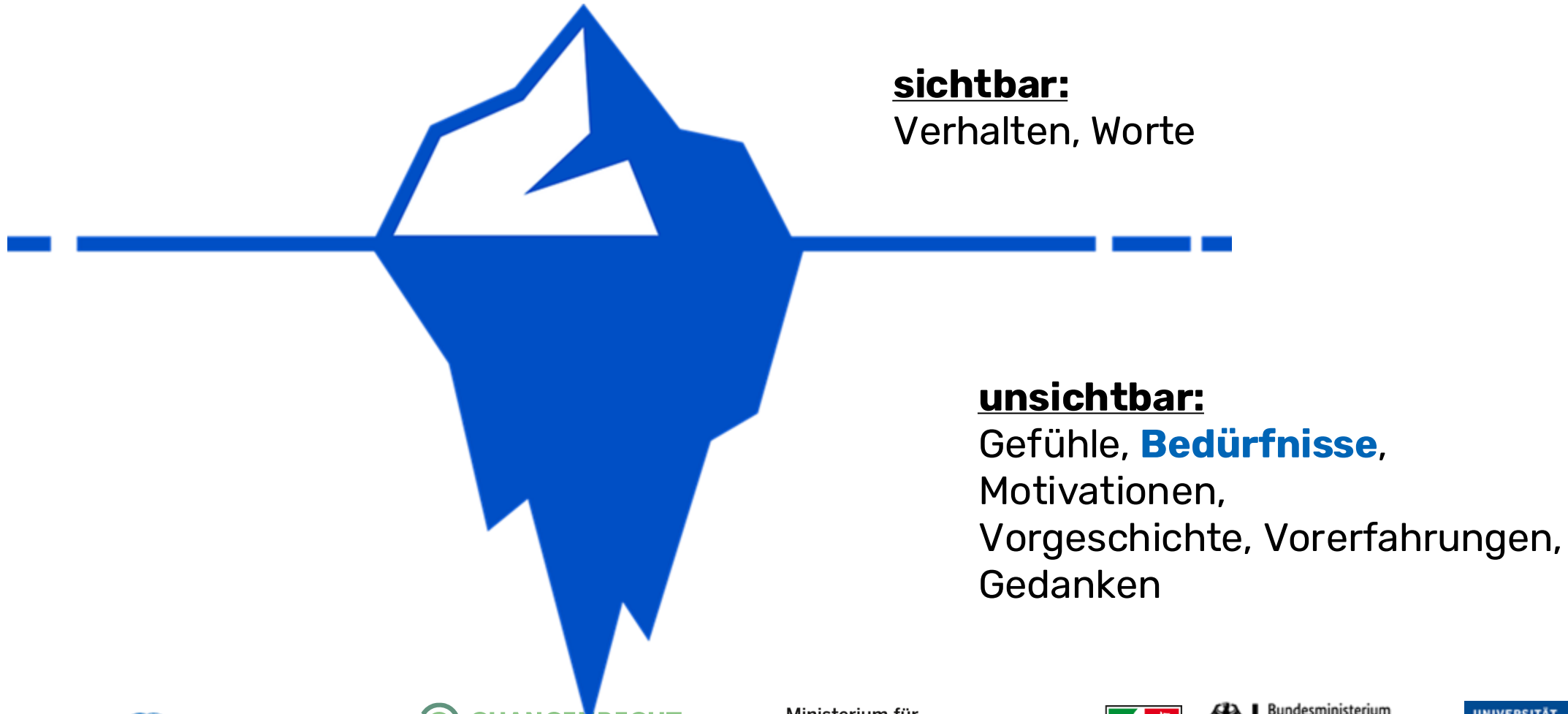
„*Umbraise* hat auch dazu geführt, dass ich alles viel professioneller und weniger persönlich angehe. Die knappen und sehr anschaulichen theoretisch-empirischen Einblicke in mein Arbeitsfeld sind absolut gewinnbringend und geben mir wieder Handlungsmacht.“

4. Best-ofs – Ein praktischer Einblick: Wie sehen die Methoden/Materialien von *Umbraise* aus?

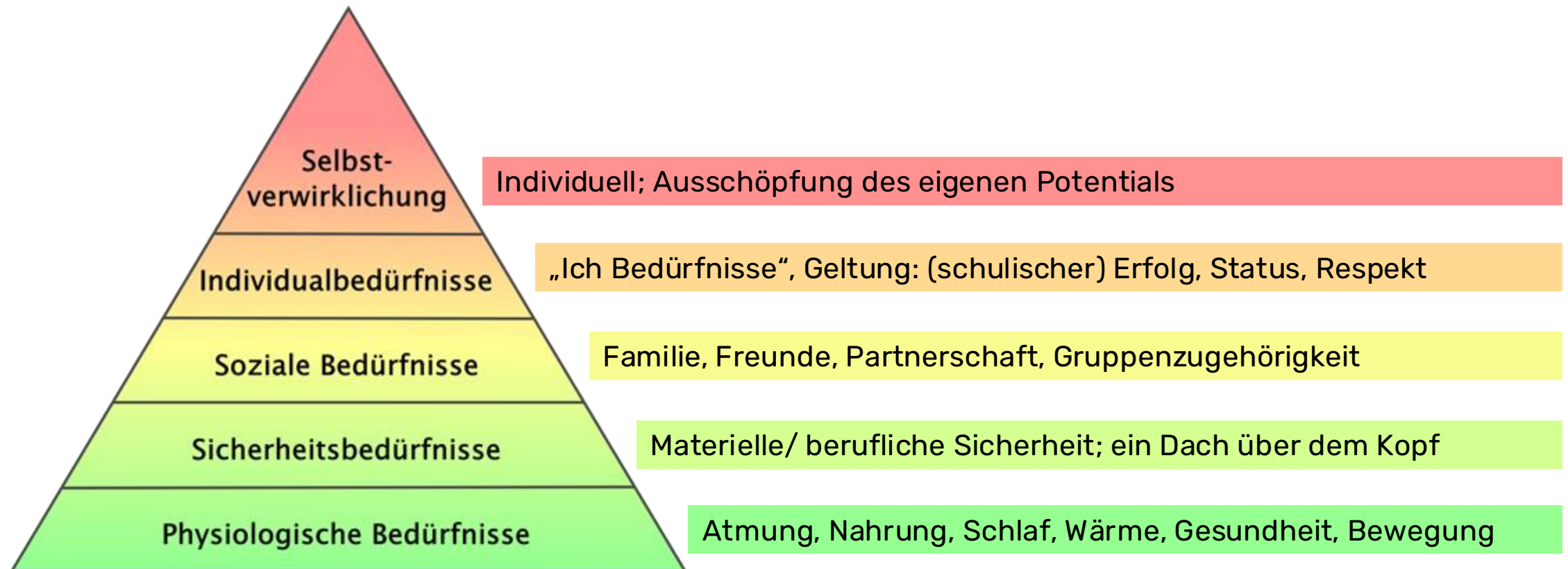
Die Eskalationstreppe – kritische Reflexion



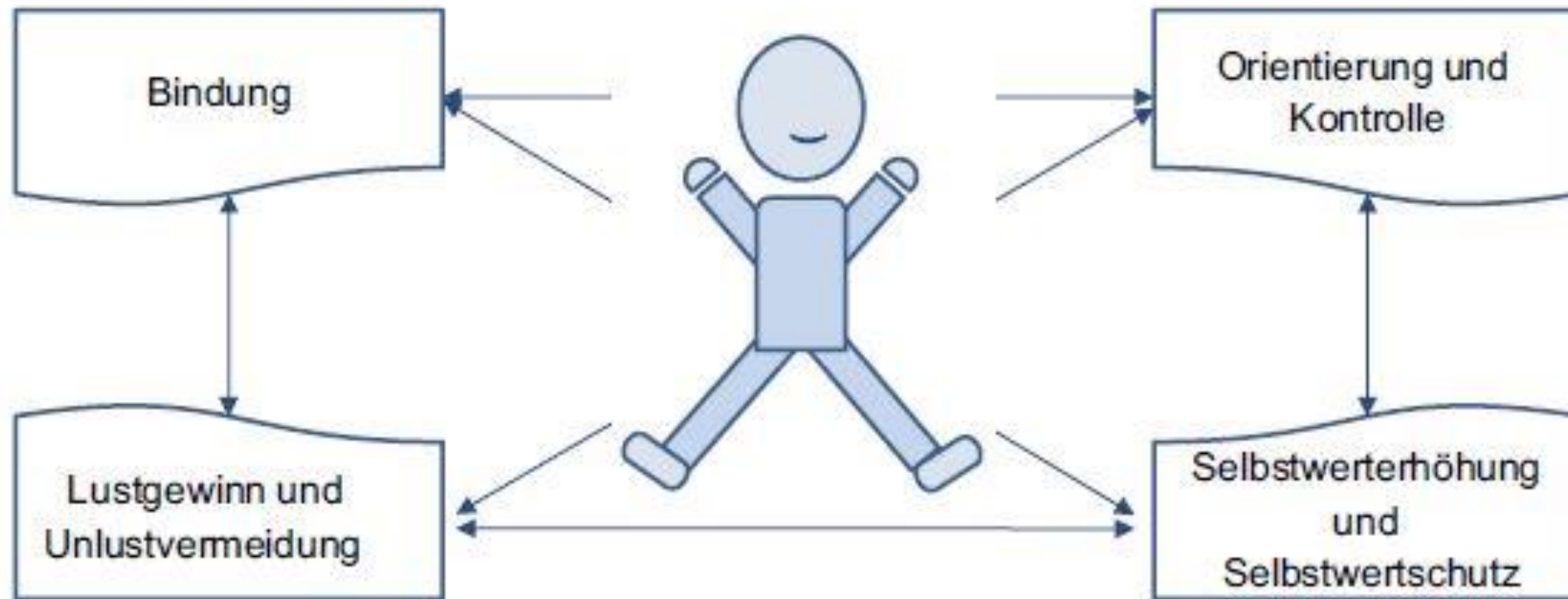
Das Eisbergmodell



Grundmodell der Bedürfnispyramide (nach Maslow)



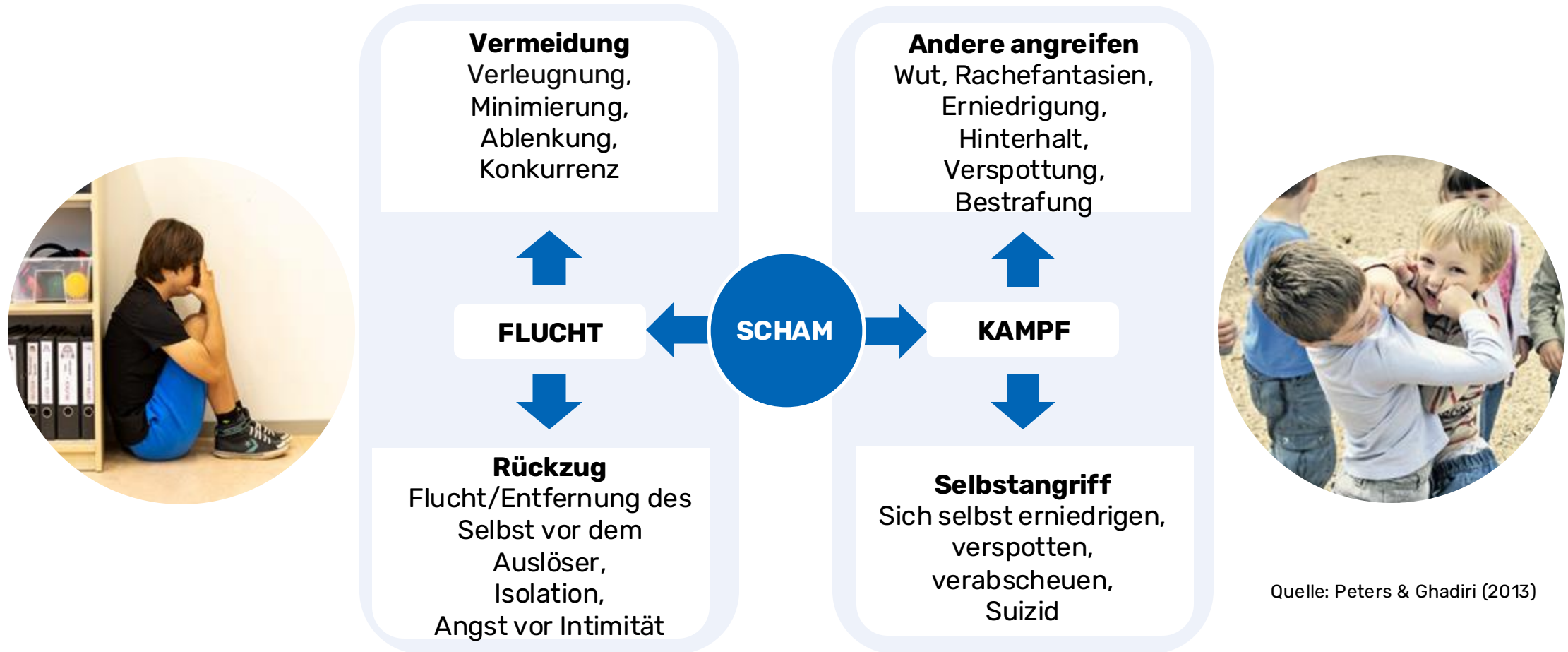
Psychosoziale Grundbedürfnisse (nach Grawe)



Quelle: Peters & Ghadiri (2013)

Scham und Beschämung

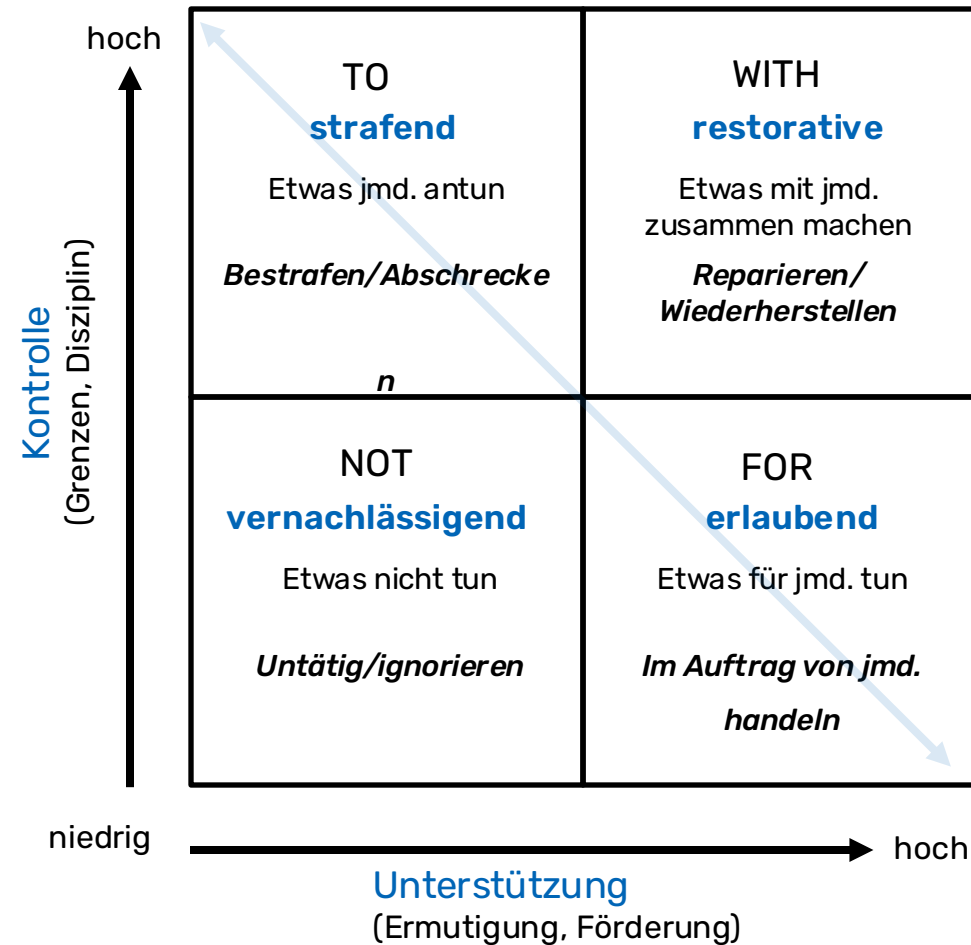
Verhaltensweisen bei Schamempfinden



Quelle: Peters & Ghadiri (2013)

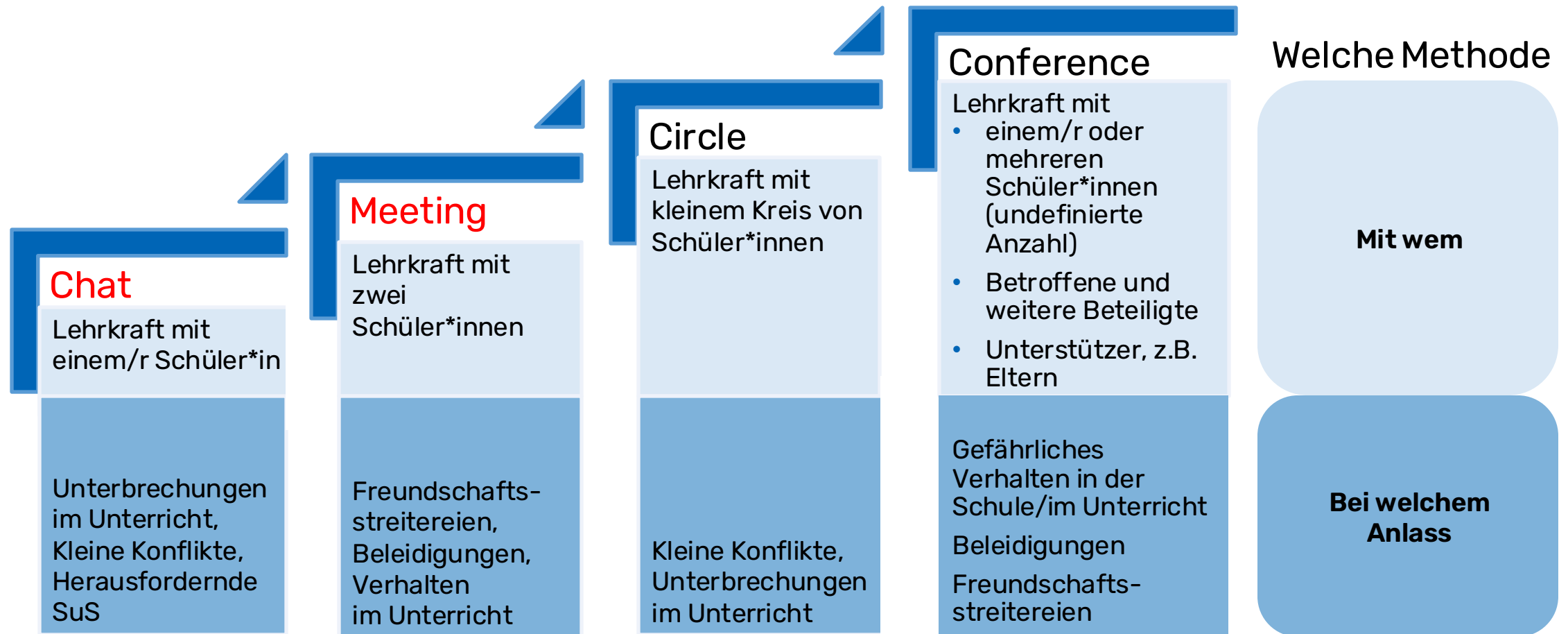
4. Best-ofs – Ein praktischer Einblick: Wie sehen die Methoden/Materialien von *Umbraise* aus?

Das Social Discipline Window



Quelle: Peters & Ghadiri (2013)

Methodenüberblick



Restorative Chat

1

Fakten

- Was ist passiert?
 - Was hast du gedacht?
 - Wie hast du dich gefühlt?
- > **Fassen Sie die Antworten zusammen.**

2

Folgen

- Wer ist betroffen?
 - Wie sind sie betroffen?
 - Wie fühlst du dich jetzt?
- > **Fassen Sie die Antworten zusammen.**

3

Zukunft

- Welcher „Schaden“ ist entstanden und wie kann der „Schaden“ repariert werden?
- Was wirst du nächstes Mal anders machen?
- Was können wir tun, um ein „nächstes Mal“ zu vermeiden?

Was bedeutet Mentalisieren?

„sich eine
Vorstellung von
mental
Zuständen machen“

... *sowohl bei mir
selbst, als auch beim
Gegenüber.*



mentale Zustände:

Gefühle
Gedanken
Wünsche
Bedürfnisse
Überzeugungen
Vorstellungen

5. Transferstrategien

Wie können Schulen von Umbraise profitieren?

*Geoffrey Moore (1991) macht in
„Crossing the Chasm“ deutlich:*

*Die meisten Innovationen scheitern an
einem kritischen Übergang von einer
kleinen Gruppe zu einer breiten
Anwendung*

Geoffrey Moore (1991): Crossing the Chasm

Typ-Bezeichnung und Anteil	Eigenschaften
Innovators (ca. 2,5%)	Risikobereit und experimentierfreudig
Early Adopters (ca. 13,5%)	Meinungsführer*innen, suchen gezielt nach Innovationen → Lassen sich von Chance und Innovation leiten
Early Majority (ca. 34%)	Vorsichtig, übernehmen Neuerungen erst, wenn der Nutzen belegt ist → Lassen sich von Stabilität und Belegen leiten
Late Majority (ca. 34%)	Skeptisch, übernehmen die Innovation nur unter Druck oder sobald diese Standard ist
Leggards (ca. 16%)	Sehr zurückhaltend, übernehmen Neuerung oft erst, wenn diese

- Early Adopters sind visionär und probieren Neues aus, auch wenn es noch nicht erprobt oder perfekt ist
 - Early Majority ist pragmatisch und verlangt funktionierende und bereits bewährte Lösungen
- Zwischen diesen Gruppen entsteht eine "Kluft", weil aufgrund unterschiedlicher Eigenschaften und Ansprüche unterschiedliche Argumente überzeugen

Umbraise-Startchancen Transfer

Transfer über multiprofessionellen Teams (Early Adopters)

- Qualifiziert werden zunächst (multiprofessionelle Teams (2-4 Personen) der Schulen
- Empfehlung: jeweils eine Person aus Schulleitung, Lehrkräfte, Sonderpädagogik & andere pädagogische Profession
- Intensive Begleitung (präsenz & digital) für den Transfer in Ihre Praxis und auf Systemebene auszugestalten

4 Transferstrategien



1

**Landesmaßnahme
im Startchancen-
Programm**

Ebene Bundesland

2

Train-The-Trainer

Ebene Region

3

**Umbraise-
Schulentwicklung**

Ebene Einzelschule

4

**Umbraise-
(Seiten-)Einstieg**

*Ebene Bildungsakteur*in*

Transferstrategie 1

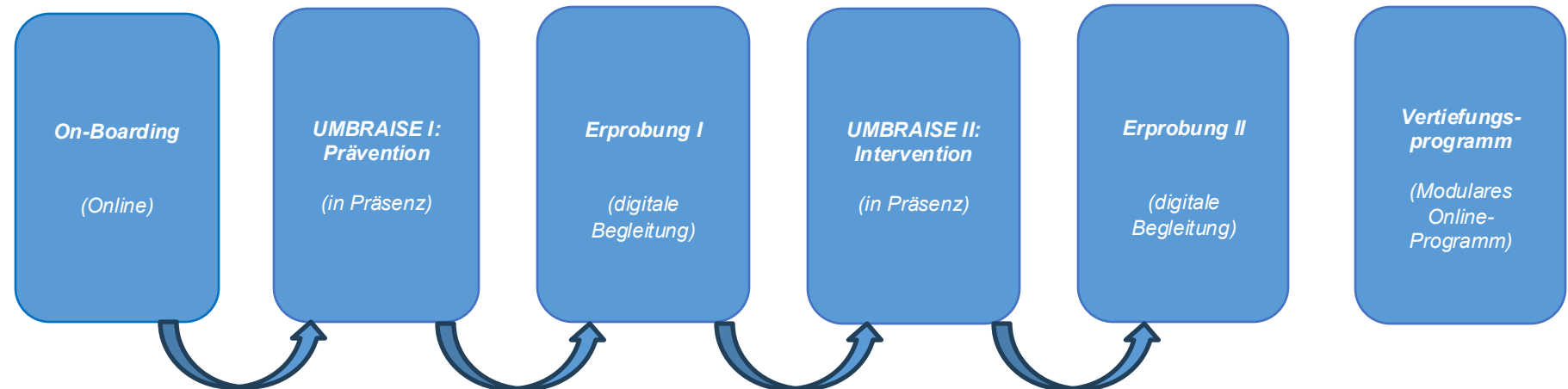


1

Landesmaßnahme
im Startchancen-
Programm

Ebene Bundesland

- **Aufnahme** von Umbraise-Startchancen in das Angebot des Bundeslandes für alle Schulen **im Startchancen-Programm**
- **Qualifizierung multiprofessioneller Teams aller Startchancen-Schulen** in Kooperation mit Ministerium
- **Begleitung** der Schulen den **neuen Ansatz** im Umgang mit Konflikten und belastenden Verhaltenssituationen zu **implementieren**.
- Für **nachhaltige Verankerung im Bundesland** und den Durchschlag auf der Handlungsebene empfehlen wir diese Variante.
- wird in **Nordrhein-Westfalen** umgesetzt



Transferstrategie 2



2

Train-The-Trainer

Ebene Region

- gezielte **zweijährige Ausbildung** von **Multiplikator*innen** für den Transfer in das Bundesland
- Trainer*innen werden in dem neuen Ansatz geschult und befähigt, **Schulen bei der Implementation des Ansatzes anzuleiten**
- **Begleitung** der Zusammenarbeit mit den Schulen durch **Umbraise**
- **Vorteil:** Trainer*innen stehen Bundesland **langfristig** zur Verfügung und ermöglichen sukzessive Implementation des Ansatzes in die Breite
- Diese Variante wurde bereits erfolgreich in **Hamburg erprobt**.

On-Boarding

(Online)

Zweijährige
Ausbildung

(in Präsenz)

Anleitung und
Begleitung

(digitale
Begleitung)

Vertiefungs-
programm

(Modulares
Online-
Programm)

Transferstrategie 3



3

Umbraise-
Schulentwicklung

Ebene Einzelschule

- Schulung **einzelner Schulen** bzw. **Institutionen**
- **Gesamte Kollegium einer Schule** oder **Bildungsinstitutionen** wird qualifiziert und in den Ansatz eingeführt
- Diese Variante kann dazu dienen, das Programm **an einzelnen Schulen zu erproben**

*On-
Boarding*

(Online)

*UMBRAISE I:
Prävention*

(in Präsenz)

*UMBRAISE II:
Intervention*

(in Präsenz)

Online-Begleit-
veranstaltung für
die Reflexion der
Erprobung

Transferstrategie 4



4

Umbraise- (Seiten-)Einstieg

*Ebene Bildungsakteur*in*

- Qualifizierung **einzelner Akteur*innen** aus **verschiedenen Schulen**
- gezielt einzelne Schulpraktiker*innen in den neuen Ansatz einführen und zu befähigen, ihre **individuelle Praxis** zu **professionalisieren**
- Diese Variante empfehlen wir insbesondere für **Seiteneinsteiger*innen** und Personen ohne grundständige pädagogische Ausbildung (z.B. **Schulbegleiter*innen**, **Integrationshelfer*innen** etc.)

**On-
Boarding**

(Online)

**UMBRAISE I:
Prävention**

(in Präsenz)

**UMBRAISE II:
Intervention**

(in Präsenz)

Online-Begleit-
veranstaltung für
die Reflexion der
Erprobung

Manual zu Umbraise



Ausblick

Kostenfreier Podcast zum Thema Verhalten und zum Programm



Ankündigung Podcast: #01 – Das Umbraise Team stellt sich vor

Das Team des Lehrstuhls Inklusion & Diversität am Institut für Erziehungswissenschaften der Universität Duisburg Essen stellt sich vor und vor allem das Transferprojekt Umbraise vor. Wie ist es überhaupt zu der Initiative gekommen? Auf welcher Grundlage haben wir diese neuartige qualifizierende Unterstützungsstruktur aufgebaut und wo wollen wir damit hin? Hier nehmen wir auch das gerade vom Ministerium für Schule und Bildung NRW veröffentlichte wissenschaftliche Prüfgutachten zur steigenden Anzahl der Schülerinnen und Schüler mit Bedarf an Sonderpädagogischer Unterstützung, an welchem wir mitgearbeitet haben zum Anlass, um in das Thema Emotionale Sicherheit in Bildungsinstitutionen einzuführen.

LINK:

[Ausbildungsordnung_sonderpädagogische_Förderung_\(AO-SF\)_Bildungsportal NRW \(schulministerium.nrw\)](#)

» Ab 08/2024 verfügbar

Ankündigung Podcast: #02 – Interview mit David Breuer (Teilnehmer von umbraise)

In den letzten zwei Jahren haben wir unzählige Schulen aller Schulformen im ganzen Land mit den beiden Qualifizierungen RAISE und InDID qualifiziert. Wir konnten hier beeindruckend erleben, was es für einzelne Lehrkräfte bzw. eine ganze Schule bedeutet, wenn ein eher beziehungsorientierter und verstehender Zugang im Umgang mit als auffällig erlebtem Verhalten implementiert wird. Im Podcast berichtet Mental- & Team-Experte David Breuer, Gründer und Coach von [ERFOLGSUPDATES.DE](#), der umbraise "First Hand" miterleben und umsetzen durfte. Sie erhalten zusätzliche praktische Hinweise, wie Sie sich weiter mit dem Ansatz vertraut machen können.

» Ab 09/2024 verfügbar



Umbraise-Online



Home Qualifizierung Netzwerk Wissenschaft [Startchancen](#) Aktuelles Kontakt

Umbraise-Startchancen-NRW

Neues Unterstützungs- & Professionalisierungsangebot zum Umgang mit belastendem Verhalten in Startchancen-Schulen



umbraise.de/startchancen/



Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung



Offen im Denken

***Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!
Wir freuen uns sehr auf eine
Zusammenarbeit!***



Ministerium für
Schule und Bildung
des Landes Nordrhein-Westfalen



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken